**Предметно-развивающая среда в группах детей третьего года жизни**

Третий год жизни ребенка - переходный период от раннего детства к младшему дошкольному возрасту. В начале года дети сохраняют все черты раннего детского возраста, они еще недоста­точно самостоятельные, требуют постоянной помощи воспитателя. Такими они могут остаться и до конца года, если педагог ведет не­правильную линию воспитания. Излишняя опека также вредна, как и не свойственная этому возрасту самостоятельность.

Как бы ни была хороша развивающая детей окружающая среда, одухотворяется она именно взрослыми. Детям интересен взрослый во взаимодействии с окружающим миром. Малыш познает не только предметы, окружающие его, но и отношение человека к ним.

Именно поэтому игрушки, картинки, игровые сюжеты, сохраняя развлекательный характер для детей, должны нести в себе реализм, отражая действительную картину мира.

Интерьер помещений для детей третьего года жизни имеет свои особенности. Дети уже не только хорошо ходят, но и овладевают бегом и прыжками. Возросшие двигательные возможности требу­ют пространства, поэтому предметно-пространственная среда пред­полагает просторное передвижение.

Комната не должна быть заставлена столами, громоздкой мебе­лью. В групповом помещении уже не нужна «горка», ее можно установить на участке. Малыши этого возраста могут самостоятельно подниматься по ступенькам и в верхней одежде. Их движения более скоординированны, спуск и подъем дети выполняют чередующимся шагом. Однако в помещении следует оборудовать физкультурный уголок с необходимым для данного возраста инвентарем.

Возросшая двигательная потребность детей требует расширения игрового поля, где должно хватать места и для игр с дидактичес­кими игрушками, и для сюжетно-отобразительных ситуативных игр, в которых постепенно зарождается сюжетно-ролевая игра. Малы­ши начинают в играх брать на себя какую-либо роль. В играх по­являются более сложные сюжеты, отражающие расширившуюся ори­ентировку детей в окружающем. Это может быть игра с куклой в роли мамы или лечение зверушек в роли врача, а может быть, и сюжет в роли водителя автомобиля или строителя. Роль требует от ребенка относительно развитого воображения, умения решать какие-то «про­фессиональные» задачи: врач должен послушать больного, посмотреть горлышко, сделать укол или дать лекарство, повар — приготовить обед, летчик — провести самолет в воздухе, значит, требуется какая-то условность, которая отличает поведение ребенка именно в этой роли. Например, водитель автобуса (шофер) будет вести себя не так, как летчик. Как правило, ребятам помогает звукоподражание. Обо­гащают игры специальные аксессуары: шапочки, элементы профес­сиональной одежды, символы (красный крест — медицина, красный кружок светофора - проезд закрыт и т.п.), а также рисунки и игровые трафареты на ленточках, имитирующие и обозначающие для ребенка условную ситуацию(самолеты, птицы, силуэты животных, круги разного цвета и т.д.) Используются элементы игрового характера, предметы, вводящие ребенка в роль (руль для шофера, «трубочка» для врача, условные предметы питания для повара; булочки, пирожки и т.д., весы и муляжи овощей и фруктов для продавца и т.д.). В конце третьего года жизни дети способны отражать в игре более сложные сюжеты, например: поездка на автобусе всей группой, экскурсия в зоопарк, «скорая помощь» едет к больной кукле, парикмахерская на нашей улице, магазин игрушек и др.

Роль взрослого заключается не только в обеспечении условий развивающей детской среды, но и в руководстве, умении входить в контакт с ребенком, не нарушая его замыслов, не довлея «сверху», а находясь «рядом» в качестве партнера или участника в ролевом взаимодействии.

Ввиду того что ролевая, пусть элементарная в начале года, игра становится для ребенка третьего года жизни *ведущей деятельностью,* 2/з игрового пространства отводится для игр с куклами и сюжетными игрушками. Кукольный уголок должен быть обширным с большим количеством игрушек, с помощью которых можно развернуть яркие игровые сюжеты. Жилая комната, кухня, прачечная, ванная комната дополняются новым ассортиментом игровых принадлежностей (хо­лодильник, торшер, ванна с душем, гладильная доска и утюжок, полный сервиз чайной и столовой посуды и т.д.).

В кукольном уголке уже не нужны крупные игрушки в рост ребенка, все игрушки среднего размера, позволяющие более разно­образно использовать окружающее малыша пространство, уводя в воображаемую ситуацию, создавать развернутые сюжеты.

Ребенок 2-3 лет может уставать от детского общества и нуждается время от времени в отдыхе и уединении. Потому в групповых помещениях необходимо выделить «спокойные» зоны. В условиях дома, как правило, это место под столом, где малыш абонирует себе как бы собственные «апартаменты», унося под стол любимые игруш­ки. Мальчики строят свой «домик» или «гараж», девочки делают «комнату» для кукол. Малышу необходимы «домики», позволяющие отдохнуть от взрослого окружения и постоянной опеки.

Уголок отдыха,(релаксации), может включать элементы сенсорной комнаты и, как правило, располагается в «стране сказок», содержит элементы визуального воздействия и звуковых эффектов, напри­мер «бегущие» огоньки, журчащий фонтанчик. Полезно оформлять это локальное групповое пространство плавным «переходом» в природный уголок, сказочную панораму, экспозицию тематических картин, поделками из природного материала (веточки, шишки, же­луди).

Рядом удобно оборудовать уголок книги. В уголке размещают­ся знакомые, хорошо известные детям книги, не менее двух-трех экземпляров (на случай если такую же книгу захотят взять другие дети). Уголок книги может быть выполнен в виде панорамной стоечки с полочками. Можно использовать хохломской столик со стульчиками, расписной шкафчик с полочками. Над столом может размещаться лампа-бра или спускаться с настенного кронштейна красивый абажурчик. Любовь и бережное отношение к книгам закладывается у малышей именно в этом возрасте.

Малыши в свободное время любят полепить и порисовать. Но указанный вид деятельности проходит в присутствии взрослого, под наблюдением воспитателя. Для этого могут использоваться отдель­ный столик или размещенные в групповой комнате столы. Для ри­сования используют специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочками для рисования, восковые мелки. В прак­тике используются и рулонные обои, размещаемые на вращающей­ся трубке прямо на стене. Желательно рисунки малышей размещать на магнитной доске, укрепляя их безопасными магнитными «кноп­ками».

Малыши начинают заниматься конструированием, поэтому им необходимы различные конструкторы: настольные и напольные строительные наборы.

Легкий модульный материал разных цветов и размеров нужен для выполнения крупных построек (машина, самолет, корабль). Рядом размещают необходимые для обыгрывания предметы (машины, куклы-матрешки и др.).

Для досугов и развлечений подойдут различные театры. Ребятам показывают сказки, сценки, разыгрывают «в лицах» любимые по­тешки.

Малыши третьего года жизни очень любят наряжаться. Развива­ющееся воображение побуждает малышей не только украшать себя перед зеркалом, но и «побыть кем-то». Уголок ряжения лучше об­новлять и пополнять в течение года. Уголок ряжения может распо­лагаться рядом с «салоном красоты», «парикмахерской», где на пле­чиках стойки располагаются театральные костюмы или элементы народного костюма (бусы, ленты, венки, кокошники).

***Содержание игровых и учебных зон Художественно-эстетические зоны:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| ***природный уголок***  ♦ картинка по времени года;  ♦ живой объект, чуть выше глаз ребенка;  ♦ два-три комнатных растения с широкими листьями (фикус, аспидистра - «дружная семейка», бальзамин, герань);  ♦ веточки, цветы по сезону; |  |  |
| ***книжный уголок***  ♦ предметные картинки;  ♦ предметы в действии;  ♦ картинки из серии «Мы играем»;  ♦ кубики с картинками;  ♦ альбомы (овощи, фрукты, транспорт и др.);  ♦ книжки (сказки, потешки), книжки-малютки (транспорт, жи­вотные и их детеныши); |  |  |
| ***сенсорный уголок***  ♦ набор игрушек и пособий на различный цвет (шесть цветов);  ♦ матрешки;  ♦ бочата-вкладыши по цвету;  ♦ вкладыши;  ♦ шнуровки;  ♦ застежки; |  |  |
| ***уголок изобразительной деятельности***  ♦ карандаши;  ♦ бумага;  ♦ дощечки;  ♦ глина;  ♦ мозаика;  ♦ аппликация без наклеивания (платья размером 28—30 см, плоскостные геометрические формы — треугольник, круг, овал, квадрат, прямоугольник);  ♦ деревянные ложки, дымковская игрушка — во второй поло­вине года;  ♦ эстамп или картинка, отражающая деятельность детей;  ♦ доска, разделенная на две части (одна — фланелеграф), распо­ложена на уровне глаз детей. Там, где расположен фланелеграф, прикрепляются карманы; |  |  |
| ***музыкальный уголок***  ♦ флажки;  ♦ погремушки;  ♦ султанчики на палочке или кольце;  ♦ игрушки озвученные и неозвученные;  ♦ шапочки;  ♦ неваляшки;  ♦ картинки к праздникам; |  |  |
| ***уголок театрализованной деятельности***  ♦ настольный, плоскостной театр;  ♦ перчаточные куклы, куклы бибабо;  ♦ пальчиковый театр;  ♦ театр «на кеглях»;  ♦ театр на палочках;  ♦ театр «заводных игрушек»;  ♦ теневой театр (к концу года); |  |  |
| ***уголок ряжения***  ♦ аксессуары сказочных персонажей, шапочки;  ♦ рисунки-эмблемы на ободочках;  ♦ узорчатые цветные воротники;  ♦ платочки, кепи, колпачки с колокольчиками (петрушки);  ♦ элементы военной и морской формы (фуражка, пилотка, бес­козырка с лентами); |  |  |
| ***физкультурный уголок***  ♦ гимнастическая стенка или лесенка: высота 1,5 м, ширина 1,3 м, расстояние между перекладинами 16—18 см, диаметр перекладины — 3 см, нижняя перекладина расположена от пола на 15 см, под лесен­кой обязательно мягкое покрытие. Стенка используется только под контролем взрослого;  ♦ воротики для подлезания и прокатывания;  ♦ бревно;  ♦ ящики размером 50x50 см, высота бортика — 15 см;  ♦ гимнастическая скамейка: длина — 2,5 м, ширина — 20 см, высота — 20—25 см;  ♦ ребристая доска: длина — 1,5 м, ширина — 30 см;  ♦ веревка — 2,5 м;  ♦ клеенчатые дорожки: длина — 1,5—2 м, ширина — 25—30 см;  ♦ пластмассовые кубики: 5x5, 10x10;  ♦ обручи: круглые — диаметром 55—65 см, плоские — диамет­ром 40 см;  ♦ мешочки с песком разные по весу (50 — 150 — 200 г);  ♦ легкие поролоновые шарики для метания вдаль;  ♦ разноцветные шары для прокатывания;  ♦ мячи резиновые разных размеров 6—8 см, 20—25 см, теннисные;  ♦ корзина для мячей диаметром 40—60 см;  ♦ гимнастические палки длиной 40 см;  ♦ косички с пуговичкой на конце, короткие шнуры длиной 40 см;  ♦ флажки, длина палочки — 32 см;  ♦ ленточки (султанчики) на ручке от скакалки;  ♦ мелкие предметы для разбрасывания;  ♦ вертушки;  ♦ шапочки для подвижных игр (мишка, зайка, кошка и др.). *Игровая зона:* |  |  |
| *жилая комната*  ♦ кровать с набором постельных принадлежностей (матрац, по­душка, одеяло, постельное белье, покрывало);  ♦ гардероб с одеждой (белье, верхнее платье, сезонная верхняя одежда), соразмерной величине кукол;  ♦ посуда алюминиевая, пластмассовая, плоскостная (полный сервиз чайной и столовой посуды: две-три чашки с блюдцами, тарелки, ложки, кастрюли, чайник, сковорода, соразмерные величи­не кукол и ребенка;  ♦ предметы домашнего обихода (телевизор со сменяющимися картинками, телефон, часы, торшер);  ♦ коляски, комплект для уборки (щетка, совочек) по размеру кукол, ребенка;  ♦ стол, стулья;  ♦ мягкая мебель (диван, кресла);  ♦ комплект для уборки (пылесос, щетка, совок); *кухня*  ♦ плита;  ♦ полочка с посудой;  ♦ вырезанные ножички, ложечки;  ♦ холодильник с набором продуктов;  ♦ набор кухонной посуды;  ♦ набор овощей и фруктов;  ♦ сумочки, фартучки; *прачечная*  ♦ стиральная машина;  ♦ тазик;  ♦ кран;  ♦ гладильная доска;  ♦ утюжки (3—4 шт.);  ♦ ванночка с атрибутами (губку не даем); *уголок доктора*  ♦ кушетка;  ♦ ростомер;  ♦ фонендоскоп;  ♦ аптечка с градусниками, горчичниками;  ♦ халатики;  *салон красоты (можно размещать рядом с уголком ряжения)*  ♦ зеркало;  ♦ пелеринки;  ♦ тумбочка;  ♦ расчески (с нарисованными зубцами);  ♦ флакончики (небьющиеся);  ♦ куклы;  ♦ бантики по цвету; |  |  |
| ***уголок шофера***  ♦ крупный строитель;  ♦ двигатели;  ♦ деревянные, пластмассовые грузовые и легковые машины среднего размера на веревочках;  ♦ кабины на завязках (крючках), вырезанные из картона;  ♦ мелкие машины;  ♦ инерционные машины;  ♦ атрибуты;  ♦ транспорт: автобус, самолет, пароход, поезд;  ♦ набор инструментов: гаечный ключ, молоток, шлаг, насос и др.; |  |  |
| ***зоопарк***  ♦ вольер из крупного строителя;  ♦ фигурки знакомых животных; |  |  |
| ***магазин***  ♦ весы;  ♦ сумочки, продуктовые корзины;  ♦ муляжи-продукты; |  |  |
| ***предметы труда*** *(размещают в раздевальной комнате)*  ♦ ведра;  ♦ лопатки;  ♦ грабли;  ♦ совки;  ♦ наборы формочек для игр с песком, снегом, водой; |  |  |
| ***игрушки***  ♦ куклы размером от 7—10 до 25—35 см, с нарисованными гла­зами, подвижными частями тела (руками, ногами, головой), изоб­ражающие мальчиков и девочек;  ♦ куклы-голыши, которых можно купать, пеленать, одевать, же­лательно иметь несколько кукол с тканевым туловищем и ко­нечностями;  ♦ заводные, шагающие, танцующие куклы (для использования на занятиях);  ♦ дидактическая кукла, экипированная полным набором верх­ней одежды и белья (чтобы ребенок мог легко снимать и наде­вать их);  ♦ животные и их детеныши: корова с теленком, лошадь с жере­бенком, собака со щенком, кошка с котенком, выполненные из папье-маше, дерева в объемном и плоскостном изображении;  ♦ детеныши животных: котенок, щенок, лисенок, медвежонок, зайчонок, слоненок (размером 30—40 см, выполненные в реалистическом образе или имитированные под ребенка, одетые в пла­тье, штанишки, шапочку и др.), мягконабивные, покрытые пушис­той тканью;  ♦ персонажи знакомых сказок: лисичка-сестричка, зайчик-по-бегайчик, лягушка-квакушка и другие узнаваемые образы, имити­рованные под человека, в русских и других национальных одеж­дах;  ♦ птицы, рыбы разного размера;  ♦ петушок, курочка с цыплятами, уточка с утятами, козлята, яг­нята и др. в реалистическом изображении и на платформе с коле­сами (игрушки-каталки);  ♦ рыбки размером 5—15 см, держащиеся на плаву, используе­мые для игр с водой;  ♦ домашние и дикие животные размером 5—15 см из резины для игр (сюжетно-ролевых и строительных);  ♦ лошадка на палочке, лошадь-качалка или на платформе. |  |  |
|  |  |  |