

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК
Управление образования Администрации города Усть-Илимска
МБДОУ д/с №5 «Солнышко»

666671 г. Усть-Илимск, Иркутская обл.,
ул. Братское шоссе, дом 5
Телефон (факс) № (395-35) 5-17-21
Электронная почта: soinisko5@inbox.ru Адрес сайта: <https://solnce.moy.su/>

Принято:
Решение педагогического
совета от 18 .09. 16
Протокол № 2



Основная образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5 «Солнышко»

Содержание

Разделы	Стр.
I Целевой раздел:	3
1.1. Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации ООП ДО.	3
Принципы и подходы к формированию ООП ДО .	4
Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.	6
Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.	10
II Содержательный раздел:	18
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	18
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО.	21
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	34
Способы и направления поддержки детской инициативы.	36
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	40
III Организационный раздел:	43
3.1. Материально-техническое обеспечение ООП ДО.	43
3.2. Методические материалы, средствами обучения и воспитания.	45
3.3. Распорядок и режим дня.	46
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	48
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	53
IV Дополнительный раздел. Краткая презентация программы.	58
4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована программа	58
4.2. Используемые примерные программы	58
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	58
Приложение	

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад № 5 «Солнышко» г. Усть-Илимска (далее - ДОО) является нормативно-управленческим документом и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольной образовательной организации.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).

Программа разработана в соответствии с действующими нормативными документами и не противоречит их требованиям:

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013;

- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 1,5 до 8 лет в различных видах деятельности по определённым направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию.

Каждый раздел программы включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части Программы составляет около 60% от ее общего объема. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от общего объема программы. Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также есть разделы, в котором представлена краткая презентация программы.

Программа реализуется на русском языке.

Цели и задачи реализации программы.

Обязательная часть программы:

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель: создание условий для социализации и индивидуализации в процессе разнообразных форм и видов деятельности воспитанников посредством моделирования и проживания социокультурных практик всеми участниками образовательного процесса. Задачи:

1. создание условий для проявления социальной активности, инициативности, самостоятельности, свободы выбора всеми участниками образовательного процесса;

2. создание условий для развития у детей эмоционально-волевой, личностной, интеллектуальной сферы, коммуникативных умений, содействие формированию позитивной мотивации к обучению;

3. формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.

Кроме того, цель и задачи реализации программы в части формируемой участниками образовательных отношений представлены в следующих программах:

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др., Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016

- И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию г.Санкт-Петербурга. 2015г

Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание ООП ДО соответствует следующим принципам:

Обязательная часть программы:

1. Поддержка разнообразия детства - выстраивание образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни

значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка - освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. Сотрудничество ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, с целью обогащения социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности.

10. Развивающее вариативное образование - образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Пространство социализации-индивидуализации образования выстраивается на различных принципах Д.Б. Эльконина расширения и обогащения социального и предметного компонентов:

- расширение сферы общения и взаимодействия ребенка с детьми разных возрастов и окружающими взрослыми (организация самостоятельной деятельности в центрах активности, образовательное событие «Мой звездный день»);
- предоставление детям разнообразных атрибутов, материалов для различных видов индивидуальной и совместной деятельности (развивающая предметно-пространственная среда группы, обеспечивающая возможность выбора детьми деятельности, видов активности, участников совместной деятельности, общения, мобильные центры активности, возможность выстраивать РППС группы по своему замыслу);
- увеличение и постепенное обогащение в социальной и предметной составляющей пространства элементов, способствующих индивидуализации ребёнка: личных вещей (одежды, фотографий, подарков, альбомов, продуктов творчества др.), территорий уединения, доступных для ребёнка; разработка совместных проектов «Моя новая группа» совместно с детьми, педагогами и родителями по преобразованию РППС группы;
- Самоопределение и соучастие детей в формировании содержания работы, учете детских потребностей, интересов и планирование работы в соответствии с ними: «Утренний сбор», планирование и реализация содержания образования по теме недели с помощью «Доски выбора» (дети 5-8 лет).
- Кроме того, принципы и подходы к реализации программы в части формируемой участниками образовательных отношений представлены в программах:
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др., Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016;

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Программа реализуется во всех группах ДОО и на протяжении всего времени пребывания детей.

В ДОУ функционирует 11 групп общеразвивающей направленности: 2 группы для детей раннего возраста (1,5-3 лет), 6 групп для детей дошкольного возраста (3-8 лет) и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательный процесс организуется с учетом климатических особенностей расположения г. Усть-Илимска (район приравнен к районам Крайнего Севера). Климат Иркутской области – резко континентальный, с продолжительными холодными зимами (температура может достигать до - 40°С, снег начинает выпадать в октябре) и короткими, но жаркими и засушливыми летними периодами. Зимний период в Восточной Сибири отличается ярко выраженным кислородным голоданием, в некоторых районах содержание кислорода в атмосфере на 15-20% ниже нормы. Исходя из этих особенностей, составляется определенный режим дня в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: сентябрь-май;
- летний период: июнь-август.

В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

Содержание дошкольного образования ДОО определяется существующими традициями, ценностями, национально-культурными и природно-климатическими особенностями родного края.

При проектировании содержания Программы учитывались специфические климатические особенности региона. Усть-Илимск находится на северо-западе Иркутской области на реке Ангара. Такие факторы как: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д., учитывались при составлении комплексно-тематического годового плана работы ДОУ.

Город Усть-Илимск является промышленным городом Восточной Сибири. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с ведущими предприятиями города (ЛПК, ГЭС, ТЭЦ, ПСХ «Ангара»), достопримечательностями родного города, улицами и организациями, различными профессиями усть-илимцев. На территории области расположены уникальные природные объекты, прежде всего, озеро Байкал, имеющее невероятно уникальную экологическую систему. Знакомясь с социокультурным окружением и природой родного края, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях.

При организации образовательного процесса в ДОО учитывается то, что основной состав детей – русские, следовательно, в семьях общие национальные и культурные традиции, но при этом учитываются потребности детей, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной образовательной деятельности.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Для разработки и реализации программы учитывались значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст. Возрастная характеристика детей 1,5 – 2 лет.

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет.

Физическое развитие.

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие.

У 2-х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако, в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3-м годам появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. Познавательное-речевое развитие.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития чувственное восприятие окружающего мира имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие.

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности являются рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается.

Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от него линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Дошкольный период (3-8 лет).

Развитие ребенка претерпевает не только количественные, но и значительные качественные изменения. «В системе психических функций в дошкольном возрасте центральная роль принадлежит памяти — функции, связанной с накоплением и переработкой непосредственного опыта. У ребенка появляется способность «вырвать» предмет мышления из конкретной временной и пространственной ситуации, в которую он включен, и установить между общими представлениями связь такого порядка, которая в опыте ребенка еще не была. Здесь закладывается то, что можно назвать первым абрисом детского мировоззрения, формируется единство и тождество «Я» — обобщенное представление о природе, об обществе, о самом себе.

Общие характеристики детей 3-х лет.

Дети в возрасте от 3 до 4 лет могут быть экспансивными, нежными и грубыми одновременно. Они стараются понять окружающий их мир. Им все еще трудно отделить собственные фантазии от реальности. Они начинают понимать, что их действия влекут за собой определенные последствия, и учатся устанавливать для себя поведенческие ограничения. При этом дети этой возрастной группы отличаются тем, что сейчас они демонстрируют привязанность и послушность, а через минуту становятся требовательными и капризными. 3-летние дети стремительно развивают речевые навыки, легко переходя от детского языка к нормативной описательной речи и обратно. Часто они разговаривают вслух сами с собой в ходе решения какой-либо задачи или во время игры. Дети этого возраста обладают огромным запасом энергии, но не могут надолго сосредоточиться. Как правило, они быстро переходят от одного занятия к другому. Они играют как индивидуально, так и в группе. Часто воспитатель становится первым взрослым, за исключением членов семьи, к которым ребенок начинает испытывать устойчивую привязанность.

Общие характеристики детей 4-х лет.

В возрасте от 4 до 5 лет дети часто чувствуют себя всемогущими и берутся за решение любых новых проблем. В отличие от более младших, дети этой возрастной группы играют в сложные групповые игры, требующие взаимопонимания между всеми участниками. Они начинают проявлять сопереживание, могут говорить о своих чувствах и чувствах других людей. Дети этой возрастной группы подвергают проверке ограничения и с соответствующим образом рационализируют свое поведение. Они легко сами говорят неправду, но очень сердятся, когда неправду говорят взрослые. Хотя временные промежутки, в течение которых 4-летние дети могут сосредотачивать внимание, по-прежнему остаются относительно короткими, эти дети уже имеют определенный опыт решения проблем. А если тема их занятий особенно им интересна, они могут удерживать сосредоточение достаточно продолжительное время. Более того, они способны к обобщению, перенося опыт, полученный во время одних занятий, на другие. В этом возрасте детей очень интересует физическое состояние их собственного тела и тел других: они могут очень волноваться из-за полученных царапин или ссадин. Они могут многого бояться, у них бывают страшные сны. У детей 4-х лет быстро развиваются навыки в области общей моторики, они постоянно демонстрируют физическую активность. Их энергия кажется неисчерпаемой. Их словарный запас растет, они говорят правильно построенными предложениями и используют более сложные грамматические конструкции.

Общие характеристики детей 5-8 лет.

В возрасте от 5 до 8 лет дети зачастую милы и стараются угодить взрослым. Они достаточно социальны и играют одновременно с тремя-четырьмя сверстниками. В этом возрасте дети предпочитают товарищей по играм своего пола. У них есть чувство юмора, часто они придумывают незамысловатые шутки и повторяют их вновь и вновь. Им нравится играть в

игры, но они хотят обязательно выиграть и часто меняют правила по ходу игры, чтобы получить преимущество. Дети этой возрастной группы могут сосредоточивать внимание в течение более продолжительного времени. Навыки мышления и решения проблем переходят у них на более высокий уровень. Ребенок может сосредоточиться на выполнении задания и пытается выполнить его в соответствии с им же установленными требованиями. Пяти-семилетние дети хорошо развиты в речевой области: им нравится говорить, они четко изъясняются и любят играть словами. Они говорят более сложными предложениями и сами исправляют свои речевые ошибки. В физическом плане дети этой возрастной группы очень подвижны, начинают интересоваться физическими упражнениями и организованными занятиями спортом. Их моторные навыки совершенствуются: они уже испытывают меньше трудностей при одевании, вырезании из бумаги, рисовании, письме. Дети начинают осознанно относиться к своему прошлому, им нравится рассказывать различные истории из того времени, когда они «были малышами», в возрасте 5-8 лет дети попеременно демонстрируют то уступчивость, то неприятие. Они выражаются буквально и конкретно, им нравится организованная структура и последовательность.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Для эффективной реализации принципа возрастной адекватности образовательного процесса и сохранения самоценности и уникальности дошкольного детства, в соответствии с ФГОС ДО п. 2.11.1, в Программе конкретизированы целевые ориентиры развития детей на определенный возрастной период по всем направлениям развития ребенка (образовательным областям).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Обязательная часть программы.

Планируемые результаты освоения программы с 1,5 до 3 лет

Направления развития	раз-	Возможные достижения ребенка
Социально-коммуникативное развитие.		<ul style="list-style-type: none"> - может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника; - эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; - самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; - использует в игре замещение недостающего предмета; - сопровождает речь свои действия; - выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> - интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров; - с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, способен разворачивать игру вокруг собственной постройки. - может образовать группу из однородных предметов; - способен различить и называть предметы ближайшего окружения; - называет имена членов своей семьи и воспитателей; - различает имена домашних и диких животных, различает некоторые овощи, фрукты, деревья ближайшего окружения; - имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - ребенок включен в общение; может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает); - ребенок сопровождает речью игровые и бытовые действия;

	<ul style="list-style-type: none"> - слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы; - рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - различает основные цвета, лепит несложные предметы из пластилина (сплющивание, отщипывание, раскатывание), знает, что можно рисовать карандашами, красками, фломастерами; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); - имеет навыки самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; - проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Планируемые результаты освоения программы с 3 до 4 лет

Направления развития	Возможные достижения ребенка
Социально-коммуникативное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально отзывчивый, проявляющий интерес к установлению взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, охотно включается в совместную деятельность; - имеет первоначальные представления о действиях с предметами и материалами так, чтобы они не нанесли вреда здоровью; - владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, умеет договориться с детьми в процессе совместных игр; - имеет первоначальные представления о хозяйственно - бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Бережно относится к результатам труда - стремится самостоятельно выполнять определенные трудовые действия; - ребенок в игровой форме старается соблюдать элементарные правила поведения; правила безопасности дорожного движения.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - различает и называет взрослых людей, детей в жизни и на картинках, показывает и называет основные части тела, лица человека, действия; - правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение, с небольшой помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение; - проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать - имеет представление о явлениях окружающей действительности, самостоятельно и по просьбе взрослого различает и называет несколько объектов природы, выделяет их признаки, свойства; - интересуется окружающими предметами и действует с ними.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - овладевает грамматическим строем речи, пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями; - сформирован интерес к художественной литературе, умеет слушать и понимать содержание, эмоционально откликается на воображаемые события; - понимает на слух тексты сказок и стихов.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их; - проявляет интерес к изобразительной деятельности: понимает, что значит нарисовать, слепить, построить, выполнить аппликацию; - знает отдельные изобразительные материалы, их свойства, владеет формирующими движениями; - проявляет желание и активность в игре на музыкальных инструментах, интонирует звуки; проявляются первоначальные суждения и эмоциональные отклики на характер и настроение музыки.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - владеет соответствующими возрасту движениями; - проявляется интерес к двигательной активности; - проявляет интерес к совместным играм и упражнениям; - самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; - имеет элементарные представления о ценности здоровья; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет основными культурными способами деятельности.
---------------------	---

Планируемые результаты освоения программы с 4 до 5 лет

Направления развития	Возможные достижения ребенка
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; - способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; - уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, владеет разными формами и видами игры и может подчиняться разным правилам и социальным нормам; - может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт; - обладает элементарными представлениями из области живой природы, способен к принятию собственных решений; - проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности; - интересуется культурными явлениями жизни; - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - способен подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений; - активно сопровождает речь свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия); - осмысленно работает над собственным произношением
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении, может фантазировать вслух, играть звуками и словами; - проявляет творческие способности, способен выбирать варианты изображения, вносить свои дополнения, обогащающие содержание рисунка, лепки или аппликации, самостоятельно изображает любые сходные по форме объекты.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными движениями; - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - владеет простейшими навыками самообслуживания; - проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры; - имеет понятие о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Планируемые результаты освоения программы с 5 до 6 лет

Направление развития	Возможные достижения ребенка
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, старается разрешать конфликты;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; - владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, может подчиняться разным правилам и социальным нормам; - проявляет патриотические чувства, имеет представление об ее географическом многообразии, многонациональности, исторических событиях; - имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу; - соблюдает элементарные общепринятые нормы, проявляет уважение к старшим и заботу о младших, готовность прийти на помощь; - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения. - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструировании и др.; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - проявляет уважение к жизни (разным формам) и заботу об окружающей среде.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведениям народного и профессионального искусства; - различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура); - выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); - различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); - выполняет танцевальные движения под музыку, импровизирует; умеет играть на детских музыкальных инструментах. <p style="margin-left: 20px;">владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - имеет начальные представления о здоровом образе жизни. - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; - способен к волевым усилиям; - может контролировать свои движения и управлять ими; - следует социальным нормам поведения в спортивно-игровой деятельности.

Планируемые результаты освоения программы с 6 до 8 лет

Направление развития	Возможные достижения ребенка
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства; - проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, способен выбирать партнёров по игре, может моделировать предметно-игровую среду в соответствии с замыслами»; - обладает социальной компетентностью (участвует в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, способен разрешать конфликты); владеет навыками театральной культуры: правила поведения в театре; театральные профессии; - принимает посильное участие в совместном труде, проявляет трудолюбие, ответственность за начатое дело; - может планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы; - соблюдает основы безопасного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, владеет простейшими алгоритмами поведения в опасных ситуациях (на воде, при пожаре), соблюдает правила дорожного движения
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками конструирования из разных видов конструктора (по замыслу, по модели, по условию, по образцу, по чертежам, по схеме, по теме); - развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование; конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материал - используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала и многофункциональный материал, моделируют на плоскости; - ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени; - выражает интерес к жизни родного города, региона, его историческому прошлому; - проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представление об ее географическом многообразии, многонациональности, исторических событиях.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обладает коммуникативной компетентностью (широкий словарный запас, умение описать событие, задать вопрос и ответить на него, владение навыками словообразования и словоизменения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности); - проявляет интерес к художественной литературе, различает жанры литературных произведений, называет любимые сказки и рассказы, знает наизусть стихотворения, считалки, загадки; - выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывки из сказки, рассказа.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; - выполняет индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные, владеет композиционными умениями построения сюжетных рисунков, использует разные материалы и способы создания изображения; - использует языковые средства выразительности, способы различного наложения цветового пятна; - воспринимает и удерживает инструкцию к выполнению творческой задачи, способен к самоанализу и самооценке результатов. - владеет знаниями о жанровом многообразии музыкальных произведений; - обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - имеет сформированные представления о здоровом образе жизни, владеет основными культурно-гигиеническими навыками; - способен выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, участвует в играх с элементами спорта; - ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; - сопереживать неудачам и радоваться успехам других; - ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания; - ребёнок владеет культурными способами деятельности.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.
Планируемые результаты освоения программы с 1,5 до 3 лет.**

Направления развития	Возможные достижения ребенка
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформирована мотивация к взаимодействию и общению со взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастом; - у ребенка сформирован образ себя через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми в соответствии с возрастом; - проявляется игровая, коммуникативная, речевая активность ребенка. - у ребенка выражен интерес к сотворчеству со взрослыми и другими детьми. - ребенок проявляет инициативу, способен выбирать себе род занятий.
Художественно-эстетическое развитие	ребенок проявляет интерес к музыкально-ритмической деятельности; ребенок эмоционально воспринимает музыку

Планируемые результаты освоения программы с 3-5 лет.

Направления развития	Возможные достижения ребенка
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка формируются навыки саморегуляции; - ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - умеет формулировать свой запрос, нести ответственность за выбор. - инициирует интересные дела в рамках конкретной темы; - ребенок демонстрирует способность и готовность к кооперации и работе в команде. - ребенок приобретает умение слушать, слышать собеседника, учится отстаивать свое мнение, свою точку зрения; - ребенок имеет опыт презентации результатов собственной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок двигается под музыку ритмично; - ребенок играет на музыкальных инструментах; - ребенок подпевает и эмоционально исполняет песни; - ребенок определяет характер музыки.

Планируемые результаты освоения программы с 5-8 лет.

Направления развития	Возможные достижения ребенка
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в выборе содержания образования; - ребенок способен самостоятельно поставить цель собственной деятельности, самостоятельно выполнить целостное действие в разных условиях и имеет желание научить ему другого. - ребенок может решать задачи деятельности без помощи и участия взрослого, проявляет стремление решать задачи деятельности без взрослого. - ребенок способен реализовывать задуманное и достигать результатов, адекватных поставленной цели, проявляет настойчивость. - у ребенка сформированы элементы самоконтроля и самооценки при выполнении деятельности. - ребенок проявляет интерес к деятельности, сформировано положительное отношение к деятельности, возможность сосредоточиться на деятельности, не отвлекаться на возможные помехи и добиваться результата.

	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка есть выраженные интересы, умеет сам находить себе деятельность в зависимости от интересов. - у ребенка развиваются навыки использования разных источников информации, для самостоятельного поиска новых сведений; - ребенок умеет структурировать информацию, вычленять главное, обобщать; - умеет формулировать свой запрос, нести ответственность за выбор; - инициирует интересные дела в рамках конкретной темы; - ребенок демонстрирует способность и готовность к кооперации и работе в команде; - ребенок приобретает опыт презентации результатов собственной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; - ребенок выражает желание выступать самостоятельно; - ребенок правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; - ребенок умеет держать ритм в двухголосии; - эмоционально воспринимает музыку - ребенок проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения - ребенок различает двухфазную и трехфазную форму; - ребенок отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности - ребенок проявляет желание музицировать; - ребенок эмоционально исполняет песни и способен их инсценировать; - ребенок проявляет желание солировать; - ребенок узнает песни по любому фрагменту; - ребенок имеет любимые песни.

Кроме того, планируемые результаты реализации программы в части формируемой участниками образовательных отношений представлены в парциальной образовательной программе дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др., Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г.

II. Содержательный раздел.

2. 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Обязательная часть программы:

Содержание образовательной деятельности обязательной части ООП ДО соответствует Примерной основной образовательной программе дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20.05.2015 г. № 2/15)

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей (образовательные области):

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах детской деятельности.

Виды детской деятельности

Ранний возраст (1,5 - 3 лет)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Реализация программы осуществляется ежедневно в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Программ реализуется:

- в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей.

Цели и задачи образовательной работы с детьми раннего возраста (1, 5 до 3 лет) соответствуют примерной программе. В этой связи, этот раздел программы оформлен в виде ссылки:

см. Примерную основную образовательную программу дошкольного образования. 1 Содержательный раздел, п 2.2 стр.27-31.

Цели и задачи образовательной работы с детьми дошкольного возраста (3 до 8 лет) соответствуют примерной программе. В этой связи, этот раздел программы оформлен в виде ссылки: см. Примерную основную образовательную программу дошкольного образования. 1 Содержательный раздел, п 2.2 стр.32-41.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержание образовательной деятельности, реализуется за счет парциальных программ, методических разработок ДОО.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определено с учетом интересов и мотивов детей, родителей и педагогов.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по 5 образовательным областям:

Образовательная область	Возрастной период	Цели и задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Ранний возраст 1,5-3 лет	<u>Обязательная часть:</u> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 2 Содержательный раздел, п 2.2 стр.27,28.
	Дошкольный возраст 3 -8 лет	<u>Обязательная часть:</u> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 2 Содержательный раздел, п 2.2 стр.32,33 <u>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:</u> Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др., Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г. Стр.: 33, 57 И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию г.Санкт-Петербурга. 2015г
«Познавательное развитие»	Ранний возраст 1,5-3 лет	<u>Обязательная часть:</u> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 2 Содержательный раздел, п 2.2 стр.28,29.
	Дошкольный возраст 3 -8 лет	<u>Обязательная часть:</u> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 2 Содержательный раздел, п 2.2 стр.33-37. <u>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:</u> - Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др., Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г. Стр.: 23

«Речевое развитие»	Ранний возраст 1,5-3 лет	<u>Обязательная часть:</u> <u>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 2 Содержательный раздел, п 2.2 стр.29</u>
	Дошкольный возраст 3 -8 лет	<u>Обязательная часть:</u> <u>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 2 Содержательный раздел, п 2.2 стр.37,38.</u> <u>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:</u> - Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др., Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г. Стр.: 29
«Художественно-эстетическое развитие»	Ранний возраст 1,5-3 лет	<u>Обязательная часть:</u> <u>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 2 Содержательный раздел, п 2.2 стр.29,30</u> <u>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:</u> <u>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева.- Спб. «Невская нота», 2017 г.Стр.:21-28</u>
	Дошкольный возраст 3 -8 лет	<u>Обязательная часть:</u> <u>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 2 Содержательный раздел, п 2.2 стр.38-40.</u> <u>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:</u> -Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др., Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г .Стр.: 70 -Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева.-Спб. «Невская нота», 2017 г.Стр.:21-28
«Физическое развитие»	Ранний возраст 1,5-3 лет	<u>Обязательная часть:</u> <u>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 2 Содержательный раздел, п 2.2 стр.40,41</u>
	Дошкольный возраст 3 -8 лет	<u>Обязательная часть:</u> <u>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 2 Содержательный раздел, п 2.2 стр.27,28.</u>

2.2. Описание вариативных формы, способов, методов и средств реализации программы.

Эффективность организации образовательной деятельности зависит от форм, методов, приемов и средств. При их выборе педагог должен ориентироваться на особенности развития детей, имеющийся у них опыт и не допускать искусственного замедления или ускорения развития детей.

Ранний возраст (1,5-3 лет)

Образовательные области	Формы, методы, средства	
	Обязательная часть	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Игра: досуговые игры, народные игры, игры с природными объектами, игры с игрушками, подвижные игры, музыкально-дидактические игры, игры-забавы, развлечения, сенсорные игры, адаптивные игры, досуговые игры, игры-забавы.</p> <p>Способы организации игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры, возникающие по инициативе взрослого; - игры, возникающие по инициативе детей. <p>Комплексные методы руководства игрой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация проблемного общения взрослого с детьми; - развивающая предметно-игровая среда; - передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры); - обогащение детей знаниями и опытом деятельности; - педагогическая поддержка самостоятельных игр; - обеспечение педагогических условий развития игры. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; - проигрывание ситуаций; - использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов; - напоминания о правилах безопасного поведения; - проектирование безопасного поведения; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов; - составление альбомов; рисование. <p>Труд: культура быта (труд по самообслуживанию), простейшие трудовые действия (мотивация - сделать приятно? взрослому, другу-ровеснику).</p> <ul style="list-style-type: none"> - поручения: простые и эпизодические; коллективные и индивидуальные; - труд рядом. <p>Средства: связь с игрой, которая проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых; - во включении игровых действий в трудовой процесс; - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика. <p>Методы и приемы трудового воспитания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание ситуаций, беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций, рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций просмотр диафильмов, мультфильмов; рассказывание сказок, показ действий; целенаправленное наблюдение; мотивация, создание проблемной ситуации; разыгрывание коммуникативных ситуаций; похвала, 	<ul style="list-style-type: none"> - «День именинника» - оформление мини-стендов «Здравствуйте, я пришёл», «Звезда дня»; - Персональная выставка.

	поощрения.	
«Познавательное развитие»	<p>Формы работы: развитие в повседневных бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, сенсорные праздники на основе народного календаря, свободные беседы, игра, коммуникация, чтение художественной литературы, конструирование, изобразительная деятельность, музыкальная и двигательная деятельность, сенсорные игры, дидактические игры.</p> <p>Методы работы: Методы, повышающие познавательную активность: - сравнение по контрасту; - группировка и классификация; моделирование и конструирование; - ответы на вопросы;</p> <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность: - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - игры-драматизации; - сюрпризные моменты и элементы новизны.</p> <p>Методы ознакомления с природой; - наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, мультфильмов. - практические: игры: предметные, настольно - печатные; словесные игровые упражнения; игры - занятия; подвижные игры; творческие игры (в т.ч. строительные). - словесные: рассказ, беседа, чтение, вопросы.</p> <p>Средства развития детей: - организация речевого общения детей, через использование детьми совместных действий в освоении различных понятий; - организация разнообразных форм взаимодействия: педагог - дети, дети - дети, родители - ребёнок. педагог- ребёнок; - обеспечение использования собственных, в том числе ручных, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественно содержания; - использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами; фиксация успеха, достигнутого ребенком, накопления чувственного опыта и его осмысления; - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в образовательном процессе чувство комфортности и уверенности в собственных силах.</p>	
«Речевое развитие»	<p>Формы работы: - развивающие занятия (фронтальные подгрупповые индивидуальные); - досуги, развлечения, праздники; - игра; - ситуативная беседа</p> <p>Методы речевого развития детей: Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). Словесные: -чтение и рассказывание художественных произведений детям;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - заучивание наизусть; - обобщающая беседа. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; игры-драматизации; дидактические упражнения; - хороводные игры. <p>Средства речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей; - культурная языковая среда; - художественная литература; игра; - привлечение родителей к совместной деятельности 	
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Формы работы с детьми: специально-организованные занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексные занятия; - свободная детская деятельность; - задания; - игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная. Методы: - побуждения к сопереживанию; - эмоциональной отзывчивости на прекрасное; - формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; - приучения, упражнения в практических действиях; - поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям. <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность; конструирование из строительных материалов и модулей; музыкально-ритмическая деятельность. 	
«Физическое развитие»	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей; - физкультурные занятия; - подвижные игры; - утренняя гимнастика; - корригирующая гимнастика; - спортивные игры и упражнения; - развлечения; - музыкальные занятия; - физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки; - закаливающие процедуры; - гимнастика пробуждения. <p>Методы:</p> <p>Наглядный;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приемы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; - наглядно-слуховые приемы: музыкальное сопровождение. <p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция. <p>Практический;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме. <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливание детского организма с использованием природных факторов: - рациональное питание; - режим дня; -двигательная активность (утренняя гимнастика. физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные 	

	упражнения и игры, самостоятельная двигательная активность).	
--	--	--

Младший дошкольный возраст (3-5)

Образовательные области	Формы, методы, средства	
	Обязательная часть	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Игра: игры-экспериментирования, дидактические игры, самодеятельные игры, досуговые игры, народные игры, игры, с природными объектами, игры с игрушками, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, игры-забавы, компьютерные, сенсомоторные.</p> <p>Способы активизации игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры, возникающие по инициативе взрослого, - игры, возникающие по инициативе детей. <p>Комплексные методы руководства игрой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение детей знаниями и опытом деятельности; - педагогическая поддержка самодеятельных игр; - обеспечение педагогических условий развития игры. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; - проигрывание ситуаций; - использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов; напоминания о правилах безопасного поведения; - проектирование безопасного поведения; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов; - составление альбомов; рисование. <p>Труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культура быта (труд по самообслуживанию); - хозяйственно-бытовой (мотивация сделать приятное взрослому, другу-ровеснику); - труд в природе. <p>Формы организации детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поручения: простые, эпизодические и длительные; - коллективные и индивидуальные; - труд рядом; - совместный труд; - дежурство. <p>Методы и приемы трудового воспитания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение маленьких логических задач, загадок; - создание ситуаций способствующих размышлению. <p>логические беседы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок. <p>Средства трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пример положительных форм общественного поведения; - показ действий; - целенаправленное наблюдение; - мотивация, создание проблемной ситуации; - разыгрывание коммуникативных ситуаций; 	<p>- оформление мини-стендов «Здравствуйте, я пришёл», «День именинника», «Звезда дня», СМС почта, «Я молодец, я научился»;</p> <p>- «Доска выбора»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - похвала, поощрения. <p>Средства: связь с игрой, которая проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых; - во включении игровых действий в трудовой процесс; - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика. 	
«Познавательное развитие»	<p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие в повседневных бытовых ситуациях. - демонстрационные опыты; - сенсорные игры, дидактические игры; - театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы); - фронтальное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы); - свободные беседы. Самостоятельная деятельность в развивающей среде. <p>Методы.</p> <p>Методы, повышающие познавательную активность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарный анализ; - сравнение по контрасту; - группировка и классификация; - моделирование и конструирование; - ответы на вопросы; - самостоятельный поиск ответов; - создание проблемных ситуаций. <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - игры-драматизации; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка (старшая группа). <p>Методы коррекции и уточнения детских предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение; - наблюдение; -экспериментирование; - беседа. <p>Средства интеллектуального развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия. явления окружающей действительности; - организация детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий; - организация разнообразных форм взаимодействия: педагог - дети, дети - дети, родители - ребенок, педагог- ребёнок; - обеспечение использования собственных, в том числе ручных, действий в познании количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания; - использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами; - фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса; - позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления; - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Лэпбук -Создание мини-музеев, выставок, коллекций

«Речевое развитие»	<p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия (фронтальные, групповые, индивидуальные); - чтение литературного произведения; - рассказ литературного произведения; - беседа о прочитанном произведении; -обсуждение литературного произведения; - театрализованная игра; - игра на основе сюжета литературного произведения; - изобразительная, конструктивная; - игровая деятельность по мотивам прочитанного; - сочинение по мотивам прочитанного; - ситуативная беседа по мотивам прочитанного; - викторины, досуга, праздники; - детско-родительские проекты. <p>Методы речевого развития детей:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал. <p>Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры</p> <p>Средства речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей; - культурная языковая среда; - художественная литература; - искусство; <p>игра;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к совместной деятельности. 	
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -специально-организованные занятия; -комплексные занятия; - свободная творческая детская деятельность; - задания; - игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждения к сопереживанию; - эмоциональной отзывчивости на прекрасное; - формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; - приучения, упражнения в практических действиях; - поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям. <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность; - конструирование из строительных материалов и модулей; - художественное конструирование (бумага, картон и дополнительный материал, в том числе природный, бросовый); - музыкально-ритмическая деятельность; - самостоятельная творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - передвижные выставки Картинная галерея. -персональные выставки
«Физическое развитие»	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей; физкультурные занятия; - подвижные игры; - утренняя гимнастика; - корригирующая гимнастика; 	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в проекте «игра 4D»

	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные игры и упражнения; развлечения; - музыкальные занятия; - физкультурные упражнения на прогулке; - физкультминутки; - закаливающие процедуры; - гимнастика пробуждения; - эстафеты, праздники, соревнования. <p>Методы: Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приемы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация; зрительные ориентиры. - наглядно-слуховые приемы: музыкальное сопровождение. <p>Словесный:</p> <p>объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция.</p> <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме. <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закаливание детского организма с использованием природных факторов; - рациональное питание; - режим дня; - двигательная активность (утренняя гимнастика физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения и игры, самостоятельная двигательная активность). 	
--	---	--

Старший дошкольный возраст (5-8 лет)

Образовательные области	Формы, методы, средства	
	Обязательная часть	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Игра: игры-экспериментирования, дидактические, сюжетно-ролевые, досуговые, народные игры, тренинговые игры, игры с природными объектами, игры с игрушками, режиссерские, театрализованные, подвижные, интеллектуальные, игры-забавы, компьютерные, семейные, сенсомоторные.</p> <p>Способы организации игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры, возникающие по инициативе взрослого; - игры, возникающие по инициативе детей. <p>Комплексные методы руководства игрой:</p> <p>активизация проблемного общения взрослого с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающая предметно-игровая среда; - передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры); - обогащение детей знаниями и опытом деятельности; - педагогическая поддержка самостоятельных игр; - обеспечение педагогических условий развития игры. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; - проигрывание ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний (вечерний) сбор, - «День именинника» - оформление мини-стендов «Здравствуйте, я пришёл», «Звезда недели», СМС почта», «Я молодец, я научился»; - «Мой блокнот» - коробочка «Деловые хлопоты»; «Шкатулка добрых дел»; - «Лента времени» - «Мой звездный день»

	<ul style="list-style-type: none"> - использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов. <p>Труд. Формы организации детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поручения; простые и сложные, эпизодические и длительные; - коллективная (не более 35-40 минут) и индивидуальная; - дежурство не более 20 минут); - труд рядом; - совместный труд. <p>Средства трудовой деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результата с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий; - связь с игрой. <p>Методы и приемы трудового воспитания детей: Направлены на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение маленьких логических задач, загадок; - создание ситуаций способствующих размышлению, логические беседы: - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок. <p>Направлены на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пример положительных форм общественного поведения; - показ действий; - целенаправленное наблюдение; - мотивация, создание проблемной ситуации; - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - похвала, поощрения. 	
«Познавательное развитие»	<p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыты демонстрационные, лабораторные; - игровые обучающие ситуации; - занятия: фронтальные, групповые, индивидуальные; - свободные беседы; - самостоятельная творческая поисковая деятельность; - развлечения, викторины, праздники; - проекты. <p>Методы. Методы, повышающие познавательную активность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарный анализ; 	<ul style="list-style-type: none"> - лэпбук - создание мини-музеев, выставок, коллекций -интеллектуальный конкурс «Умники и умницы» -«Доска выбора»

	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение по контрасту; - группировка и классификация; - моделирование и конструирование; - ответы на вопросы; - самостоятельный поиск ответов; - создание проблемных ситуаций. <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; <p>игры-драматизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка. <p>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективное планирование; - задания. <p>Методы коррекции и уточнения детских предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение; - наблюдение; - экспериментирование; - беседа. <p>Средства интеллектуального развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с природным материалом; - детская исследовательская деятельность в любой области: <p>живая и неживая природа, физика - техника, гуманитарная область;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование схем, символов, знаков; - использование разнообразного дидактического материала; - организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности; - использование детьми совместных действий в освоении различных понятий; - организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог» - «дети», «дети» - «дети», «родители»-«дети», «педагог»-«дети» - «родители»; - игры. 	
«Речевое развитие»	<p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение литературного произведения; - рассказ литературного произведения; - беседа о прочитанном произведении <p>обсуждение литературного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценирование литературного произведения; - театрализованная игра; - игра на основе сюжета литературного произведения; - изобразительная, конструктивная, игровая деятельности по мотивам прочитанного; - сочинение по мотивам прочитанного; - ситуативная беседа по мотивам прочитанного; - занятия: фронтальные, групповые, индивидуальные; 	- конкурс чтецов

	<p>- праздники, развлечения, викторины, олимпиады.</p> <p>Методы речевого развития детей:</p> <p>наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).</p> <p>словесные: - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал.</p> <p>практические: - дидактические игры; - игры-драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - хороводные игры.</p> <p>Средства речевого развития: - повседневное общение взрослых и детей (ситуативное и внеситуативное); - культурная языковая среда; художественная литература искусство; - игра; - привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Формы работы с детьми:</p> <p>- игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры- драматизации, дидактические); - выставки (персональные, коллективные); - конкурсы; - праздники и развлечения, концерты, фестивали, вечера творчества; - экскурсии в музеи, театры, библиотеки; - встречи с интересными людьми (художниками, писателями, музыкантами).</p> <p>Методы:</p> <p>- побуждения к сопереживанию; - эмоциональной отзывчивости на прекрасное; - формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; - приучения, упражнения в практических действиях; - поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям; - наглядно-слуховой; - наглядно-зрительный; сравнение, сопоставление, поисканалогий); - словесный: беседа, рассказ, пояснение, декламация стихов, использование сказочных сюжетов. - практический: показ исполнительских приемов (практический метод приобретает характер проблемности, если педагог показывает не один вариант выполнения действий, а два или несколько).</p>	<p>- передвижные выставки Картинная галерея.; - совместные концерты с детьми, обучающимися в Школе искусств); - персональные выставки</p>

	<p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческая атмосфера в семье и детском саду; - творческая активность педагога; <p>организация постоянного наблюдения детей за окружающей действительностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение яркими впечатлениями и художественно эстетическим опытом; - общение с подлинным искусством; - побуждение к творчеству путем интересных и разнообразных заданий; - бережное отношение к процессу и продуктам детского творчества; - создание художественно-эстетического пространства 	
«Физическое развитие»	<p>Формы физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей; - физкультурные занятия; - подвижные игры; - утренняя гимнастика; - спортивные игры и упражнения; - развлечения, праздники и соревнования; - физкультурные упражнения на прогулке; - физкультминутки; - закаливающие процедуры; - гимнастика пробуждения; - секции. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядный; -наглядно-зрительные <p>приёмы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; наглядно-слуховые приемы; музыка, песни;</p> <p>-тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесный: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция; практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме. проведение упражнений в соревновательной форме. <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закаливание детского организма с использованием природных факторов; - рациональное питание; - режим дня; - рациональный двигательный режим. 	-участие «игра 4D»

В ФГОС ДО определены задачи дошкольного образования, среди которых центральными являются следующие:

1. «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

2. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка».

Таким образом, можно ставить вопрос о выделении задачи нравственного становле-

ния личности дошкольника как определяющей в общей системе развития ребенка. Современное общество понимает процесс социализации не только как формирование основ социальной компетентности личности, присвоение социальных норм и правил, но как формирование моральных представлений, эмпатийных чувств и интериоризацию нравственных критериев поведения и самооценки.

В этой связи формы, методы и средства образовательной работы по нравственному воспитанию, как составляющей образовательной области социально-коммуникативное развитие в Программе представлено более подробно.

**Формы, методы, средства
реализации области социально-коммуникативного развития
для детей дошкольного возраста 3-8 лет.**

Сюжетно-ролевая игра, как форма, позволяет моделировать различные варианты социального взаимодействия, варьировать мотивацию поведения в диапазоне от эгоистической до альтруистической, развивать реальные отношения со сверстниками и обогащать сферу моральных чувств. Моральное развитие осуществляется в игре на основе деятельностного включения детей в выполнение моральных действий. В результате такой активности формируются не только знания, умения и навыки, но и предпосылки моральной компетентности личности, возрастные достижения в присвоении нравственной позиции.

Игра, являясь деятельностью, в которой формируются в тесной взаимосвязи все составляющие духовно-нравственного развития, обеспечивая тем самым системное развитие нравственной позиции дошкольника. Игра представляет собой наиболее эффективное средство формирования общественных качеств и социальных норм у дошкольников. Игровое действие, направленное на другого, содержит в себе нравственный смысл, а сюжет игры в наибольшей степени отражает взаимоотношения людей и нравственные аспекты этих взаимоотношений.

Методы, способствующие формированию эталонов, критериев моральных понятий. Вводятся полярные понятия эталоны: добро - зло, честность - ложь, щедрость-жадность, справедливость-несправедливость и т.д. Четкая дифференциация, разграничение понятий позволяет видеть критерии морального поведения и однозначно ориентироваться на них. По мере усвоения понятий предполагается включение компонента относительности, промежуточных свойств и качеств, заполнение смыслового пространства между эталонными полюсами.

Метод осознанности и рефлексивности.

Формирование духовно-нравственного развития достигается через рефлексивное осознание моральных норм, включение элементов самосознания (описание своего поведения в контексте вводимой нормы/императива) и пробы в «прикладывании» морального правила на себя, опыт реализации правила в модельных ситуациях.

Метод ориентации на чувство стыда.

Ориентация состоит в формировании готовности действовать в случае переживания, дискомфорта, осознания нарушения моральной нормы. Поддержка стремления исправить ситуацию и преодолеть внутренний дискомфорт. Формирование у детей ориентации не только на фактические показатели поведения, но и на внутренние намерения, переживания.

Метод переноса.

Обеспечить перенос морального правила в текущую жизнь детей, в каждодневную практику взаимодействия. Это обеспечивается двумя основными направлениями: работой родителей и работой педагогов. На позицию родителей в отношении поддержки процесса присвоения моральных норм детьми осуществляется комплексное влияние через включение родителей в образовательную деятельность. Педагоги создают в течение нескольких дней условия для присвоения детьми моральных норм через повторение морального императива, апелляцию к моральному правилу в ситуациях нравственного выбора и поощряют опыт использования детьми морального правила.

Прием реального выбора.

Занятия должны включать в себя элементы нравственного выбора, морального действия для всех детей. Интрига занятия предполагает оказать помощь, поступить честно. Поделиться с окружающими и другие подобные реальные действия.

Прием децентрации.

Заключается в создании условий для децентрации когнитивной и эмоциональной позиции детей. Это действия, направленные на осознание позиции других людей, попытки понять их точку зрения. Выделение разных интересов участников нравственных ситуаций, определение альтернативных позиций.

Закрепление в ведущем типе деятельности (проигрывание с детьми ситуаций морального взаимодействия или нравственного выбора. В игровой форме для детей создаются максимально благоприятные условия для присвоения моральных норм, децентрации, соблюдения правил).

Закрепление через житейские понятия (включение в повседневные ситуации примеров «народной мудрости» - пословицы, поговорки, присказки и подобные материалы, подтверждающие существование морального императива в повседневной жизни, связывающие моральное обобщение с практикой ежедневного взаимодействия людей).

Средства.

Саморегуляция (ориентация ребенка в компонентах самооценки (какое поведение человека оценивается как хорошее, а какое как плохое и почему). Самопринятие (человек, обладающий таким качеством, может гордиться собой, его все уважают, он хороший друг и т.д.). Целесообразно использовать самооценивание (Ты поступаешь как кто?), формирование позитивного образа «Я»).

Моделирование (модельные образы поведения в ситуации нравственного выбора. Модели поведения должны быть понятны детям и соответствовать по содержанию реальному опыту (быть взятыми «из жизни»).

Эмпатия (развитие эмоциональной сферы детей, ориентация на социальные чувства. Целенаправленное развитие эмпатии, сопереживания, прочувствование эмоционального состояния героев моральных ситуаций, «примеривание» на себя их переживаний).

Метод проектов.

Принцип индивидуализации, заявленный в Программе, обеспечивается через реализацию метода проектов, который позволяет организовать содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Особенности метода проектов.

Тема выбирается по интересу детей (дети влияют на выбор темы).

Содержание проекта по запросу детей (не заставить выполнить то, что считают важным взрослые, а помочь сделать собственный выбор, осознать важность предложенных взрослым действий).

Дети совместно со взрослым совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу.

Длительность зависит от сохраняющегося интереса детей.

За ребенком закреплено право выбора способа познания (каждый выбирает и определяет сам, чем будет заниматься сегодня - завтра).

Основные формы проекта – самостоятельная и совместная деятельность.

Педагогические методы; создание РППС, демонстрация конструктивных моделей поведения, поддержка инициативы детей.

Игнорирование педагогом интереса ребенка расценивается как нарушение прав на развитие в соответствии с его образовательной траекторией.

Ребенок включается в проект по желанию (может несколько дней наблюдать за действиями других детей).

Побудительным мотивом для интереса может быть успех отдельного ребенка в какой-либо деятельности.

Родители имеют равное право с детьми на внесение идей в проект.

Компоненты метода проектов.

1. Обсуждение будущей темы со всеми детьми.
2. Уточнение того, что дети знают, хотят узнать, предполагают сделать для того, чтобы узнать (ведение записей детей печатными буквами).
3. Совместное планирование содержания и действий по проекту, ведение записей идей детей (с указанием имен) и взрослых (во вторую очередь).
4. Подготовка и постоянное пополнение ресурсов проекта (РППС в свободном доступе), ежедневная презентация материалов (без диктата обязательных действий). Дети самостоятельно решают, что и из чего будут делать. Предусмотреть подсказки для самостоятельной работы: схемы рисования, образцы, пооперационные карты и т.п.
5. Напоминание детям о «ресурсе» взрослых. Сообщить детям, чем они сегодня собираются заниматься и предоставить право выбора работать вместе со взрослым,

индивидуально или со сверстниками. Педагог может сделать предложение конкретным детям поработать с ним вместе.

6. Косвенное педагогическое руководство: наблюдение за детьми, оказать помощь, когда это необходимо.
7. Внимательное отношение к результатам работы и использование их в целях обеспечения активных действий следующего дня (рисунки использовать для создания книги, схем для конструирования и т.д.).
8. Подведение итогов каждого дня (выставка, викторина, праздник). Обсуждение плана, с упоминанием всех участников.
9. Внимательное отношение к детям, которые включились в проект позже остальных (важность каждого участника).

Применение методов должно быть гибким (педагог за ранее продумает методы, но в ходе занятия или другой формы организации образовательной деятельности может их заменять). Отход от жесткой структуры занятия придает ему живость, непосредственность, способствующую самостоятельности детей, проявлению творческой инициативы, выдумки, фантазии.

Методы, приемы и средства необходимо варьировать и сочетать между собой.

Большое значение имеют: тон речи педагога, мимика, манера общения.

Эмоциональная окраска речи способна вызвать и поддержать интерес к образовательной деятельности. Тон речи - усилить эмоциональное впечатление, способствовать мотивации. Окраска речи переключает внимание детей, регулирует их эмоциональные проявления.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию. В дошкольном детстве культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия со взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;

- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Культурные практики на основе инициатив самих детей.

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность. Задача педагога создать соответствующие ситуации, условия в среде группы, которая будет поддерживать детский интерес.

- самостоятельная образовательная деятельность в центрах активности. «Доска выбора»;
- труд по выбору;
- персональная выставка;
- персональное оформление кабинок;
- правила группы.

Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

- образовательное событие «Звезда дня»
- образовательные ситуации.
- конкурсы, фестивали.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, специалисты) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Педагогу важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Способы поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы	Условия
Организация развивающей предметно-пространственной среды (доступной, избыточной, вариативной)	Определение индивидуальных предпочтений детей, выявление их интересов, склонностей, особенностей развития для реализации ребенком своих замыслов индивидуально или совместно с другими детьми. Достаточное наличие игровых, дидактических материалов по всем образовательным областям.
Организация самостоятельной активности (инициативы)	Создание условий для безопасной свободы ребенка (свобода принятия решения, свобода техники исполнения, выбора партнера, длительности и т.п.).
Обеспечение времени (значительной части дня в использовании РППС)	Определение достаточного времени для самостоятельной деятельности детей. Отведение ничем не подменяемого времени для свободной игры, другой деятельности.
Обеспечение деятельностного подхода	Наличие места для деятельности, где ребенок может реализовать свои образовательные потребности. РППС должна призывать ребенка к деятельности, она должна его манить своим наполнением.
Косвенное педагогическое руководство	Владение педагогом специальными опосредованными методами активизации детей. Важно определить границы инициативного действия взрослого, ответственного за развитие детей. Создание условий педагогики поддержки, где нет привычных ролевых отношений между взрослым и ребенком, которые заранее определены взрослым в соответствии с логикой трансляции готовых знаний. Смещение акцента с активного педагога на активного ребенка.
Фиксация успеха, достижение ребенком	Создание положительного эмоционального фона. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Ребенок получает поддержку в ходе поисков проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывается в «могу».
Разнообразие и вариативность работы с детьми на занятиях	Создание новизны обстановки; организация занятия в игровой форме; необычное начало работы; разнообразные материалы; интересные, неповторяющиеся задания; возможность самостоятельного выбора материалов, содержания, вида деятельности и т.д..

Опора в самостоятельной деятельности на личный опыт ребенка	Накопление впечатлений, полученных дошкольниками от реальной действительности. Педагог ориентируется на ресурсы (личный опыт) ребенка, а не на дефициты его развития (чего не знает, что не умеет, чем не владеет). Взрослый воспринимает ребенка как способного компетентного, имеющего возможности самостоятельно и в совместной деятельности сформировать основы своего миропонимания. Педагог содействует наиболее полной реализации потенциала развития ребенка.
Индивидуальный подход к ребенку со стороны педагога	Знание специфических особенностей каждого ребенка, учет уровня психофизиологического развития, что, в свою очередь, предусматривает дифференциацию развивающих заданий для детей, подбор методов и приемов косвенного руководства в соответствии с интересами, особенностями, возможностями детей.
Организация личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком	Позиция партнерства, сотрудничества с ребенком, на признание взрослым его самостоятельности как полноправного субъекта, а не объекта процесса воспитания. Организуя совместную деятельность, взрослые должны помнить, что должны обеспечить ребенку альтернативу. Нет альтернативы - нет выбора, а значит свободы (самостоятельности). Нет свободы - нет ответственности, нет ответственности - нет мотивации, интереса, а значит позиции субъекта в образовательном процессе.
Тесный контакт педагога с семьями детей	Педагог не предлагает готовых рецептов воспитания, а как можно больше рассказывает о ребенке (устно и письменно). Рассказывает и сам, что происходило в течение дня и узнает у родителей, что вне детского сада, позитивные стороны личности ребенка, достижения, трудности. Поддержка усилий семьи по воспитанию и развитию ребенка. Накопление ребенком впечатлений вне детского сада и в процессе общения с родителями, братьями, сестрами. Семья рассматривается не только как микросреда развития ребенка,

Особенности организации поддержки детской инициативы при организации самостоятельной двигательной активности (косвенное педагогическое руководство).

1. Предоставить детям для движения достаточно площади. При этом для малоподвижных детей площади больше, чем для детей высокой подвижности.
2. В игры следует вносить определенные сюжеты через внесение атрибутов, пособий, подсказку игрового образа или наводящий вопрос.
3. Полезно объединять в совместных играх детей разной подвижности.
4. Полезно обратить внимание детей на осмысление движений и действий. (Как можно выполнить задание по-другому? Как еще можно расставить предметы?).

Методы, приёмы, формы работы, направленные на поддержку детской инициативы в игровой деятельности:

- создание в течение дня условия для свободной игры детей;
- определение игровых ситуаций, в которых детям нужна косвенная помощь;
- анализ детской игры с целью определения содержания сюжета;
- привлечение детей со слабо развитой игровой деятельностью; косвенное руководство игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Организация поддержки детской инициативы в художественно-творческой деятельности детей.

Специфика самостоятельной изобразительной деятельности:

- возникает по инициативе детей;
- ребёнок сам определяет цель;
- сам находит средства для её воплощения;
- планирует деятельность, добиваясь желаемого результата. В процессе этой формы деятельности закрепляются и совершенствуются навыки коллективной деятельности; дети обговаривают друг с другом свои замыслы, делятся советами, оказывают дружескую помощь, оценивают. Это все помогает реализовать инди-

видуальную проектную деятельность детей, инициаторами которой становятся сами дети.

Формы организации самостоятельной продуктивной деятельности. Работа по образцам.

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные не расчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами.

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам.

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым гот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели.

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Формы организации самостоятельной деятельности детей (проявление детской инициативы).

Наблюдения - целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания.

Опыты кратковременные и долгосрочные (старший дошкольный возраст).

Поисковая деятельность - нахождение способа действия.

Возрастной период Ранний возраст (1,5-3 лет)	Формы самостоятельной деятельности Сенсомоторные игры Наблюдения, рассматривания. Элементарное самообслуживание. Общение (эмоционально-практическое).
Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	Рассматривание Наблюдение. Простейшие опыты (средняя группа). Конструирование. Игры. Самостоятельная изобразительная деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Труд в природе, самообслуживание. Инсценировки, драматизации знакомых сказок. Коллекционирование. Общение (ситуативно-деловая форма).
Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	Рассматривание Наблюдение. Опыты. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Моделирование, конструирование. Игры. Самостоятельная изобразительная деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Труд в уголке природы, дежурство, самообслуживание, ручной труд. Инсценировки, театрализованные представления. Коллекционирование. Общение (внеситуативно-деловая форма).

Приоритетные сферы инициативы

Приоритетная сфера инициативы	Деятельность педагога по поддержке инициативы
Ранний возраст. 1,5-3 лет	
Предметно-манипулятивная деятельность	<p>Постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды.</p> <p>Поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед.</p> <p>Проявление радости действиям малыша. Учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна. «Озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает.</p>
Младший дошкольный возраст. 3-4 лет	
Продуктивная деятельность	<p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p> <p>Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.</p> <p>Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p>
Младший дошкольный возраст. 4-5 лет.	
Познание окружающего мира	<p>Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («фрядиться»).</p> <p>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.</p> <p>Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам обсуждая разные возможности и предложения.</p> <p>Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p>
Старший дошкольный возраст. 5-6 лет	
Внеситуативно-Личностное общение	<p>Создать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание</p>

	<p>детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <p>Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</p>
<p>Старший дошкольный возраст. 6-8 лет</p>	
<p>Взаимодействие со сверстниками</p>	<p>Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.</p> <p>Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.</p> <p>«Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.</p> <p>Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.</p> <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p>

Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

1. Оказывать поддержку родителям (законным представителям) в воспитании, охране и укреплении здоровья детей.
2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных особенностей.
3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу.

Взаимодействие с семьей выстраивается на основе партнерства – отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей, равноправия. Основные особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- выстраивание субъект-субъектных отношений, личная ориентированность;
- взаимодействие детского сада и семьи – рассматривается как совместная деятельность по достижению обоюдно определенных целей;
- вовлечение семьи воспитанников в различные виды деятельности.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления сотрудничества	Формы сотрудничества	Описание
Взаимопознание и взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Анкетирование - Родительские собрания - Информационные стенды - Сайт ДООУ - Личное консультирование воспитателя, специалистами, администрацией 	
	<p>Часть, программы формируемая участниками образовательных отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы в бесплатных системах мгновенного обмена текстовыми сообщениями Viber, WhatsApp - «Почта» для родителей. «Мой блокнот» 	<p>Небольшие кармашки, расположенные на стене в приемной с целью обменом информацией с родителями (текст стихотворения для разучивания, напоминания о предстоящих событиях и т.п.</p> <p>Это личные мини-книжки детей, состоящие из разных разделов, которые дети максимально самостоятельно изготавливают и заполняют. Блокнот как бы «рассказывает» о ребенке, его интересах, желаниях, елях. В нем есть раздел, в котором ребенок фиксирует свой познавательный интерес, родитель помогает ему его реализовать и зафиксировать полученную информацию, выводу в блокнот.</p>
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> -родительские собрания, -конференции, - мастер-классы. - консультации. 	
	<p>Часть, программы формируемая участниками образовательных отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -клуб «На встречу друг к другу» -консультационный пункт для родителей чьи дети не посещают ДООУ - «Галерея талантов» 	<p>Деятельность клуба направлена на просвещение родителей детей раннего возраста.</p> <p>Деятельность клуба направлена на просвещение родителей детей дошкольного возраста.</p> <p>Специально организованные места для организации выставочного пространства для демонстрации детских работ.</p>
Совместная деятельность педагогов, родители и детей	<ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность -выставки -смотри -конкурсы -экскурсии -музыкальные физкультурные праздники - акции Заседания ТПМПК (с приглашением родителей). 	

	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проект «Наша новая группа» - работа органов общественного управления (Управляющий совет, родительские комитеты групп) -день открытых дверей - коллекции -портфолио ребенка - фестиваль семейного творчества - «Гость группы» - «День самоуправления» - «Звездный день» 	<p>Родители совместно с педагогами и детьми участвуют в проекте по изменению развивающей предметно-пространственной среды своей группы.</p> <p>Родитель проводит образовательное мероприятие с детьми. Организует экскурсию на работу.</p> <p>Родители помогают наиболее интересно подготовить ребенка к образовательному событию «Звездному дню» и представить его таланты, интересу, увлечения.</p>
--	--	---

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, а также соответствует требованиям охраны здоровья и техники безопасности.

Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1976 году).

Материально-техническая база включает в себя:

- 11 групповых ячеек;
- 11 прогулочных участков;
- физкультурный зал;
- зал сухой разгрузка;
- бассейн;
- физкультурная площадка на улице;
- метеостанция;
- музыкальный зал;
- кабинет ранней профессиональной ориентации;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет логопеда;
- медицинский блок (медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор);
- пищеблок;
- прачечная;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего хозяйством и делопроизводителя.

В состав каждой групповой ячейки входят: Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

Каждая индивидуальная ячейка маркируется, индивидуально оформляется по желанию ребенка. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей. Групповая - предназначена для образовательной деятельности, приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплектов на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

Туалетная совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки, детская ванна.

Музыкальный зал.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Кабинет ранней профессиональной ориентации

Кабинет ранней профессиональной ориентации предназначен для проведения занятий, экскурсий, тематических вечеров, организации выставочного пространства по познавательному развитию дошкольников. В центре представлены зоны профессий: повар-кондитер, швея, плотник, Иркутская область, о. Байкал, Малая Родина, г. Усть-Илимск, Русская изба, Декоративно-прикладное искусство

Физкультурный зал.

Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей. Отделка всех помещений детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Зал сухой разгрузки.

Зал сухой разгрузки детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, предварительная работа с детьми перед занятиями по плаванию. Оборудование спортивного зала включает – комплекс детских тренажеров, в наличии имеются батуты, сухой бассейн. Отделка всех помещений детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Кабинет педагога-психолога.

Кабинет располагается в смежном помещении. Предназначен для проведения консультативной работы, диагностической работы, коррекционно-развивающей работы, игровой терапии, релаксации и снятия эмоционального напряжения. Оборудован техническими средствами для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы.

Кабинет учителя-логопеда.

Кабинет учителя-логопеда располагается в отдельном помещении. Предназначен для проведения консультативной работы, диагностической работы, коррекционно-развивающей работы. Имеется необходимое оборудование для проведения диагностики, коррекционных индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.

Бассейн.

Бассейн детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для

проведения занятий по плаванию. Оборудование бассейна включает разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для плавания. Отделка всех помещений детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Медицинский блок.

В состав медицинского блока входят – медицинский кабинет, процедурный, изолятор, туалетная комната. Кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Пищеблок.

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на высоком уровне. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

Территория детского сада включает:

11 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, малыми формами для игр. Спортивный участок, оснащенный спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и др.

Метеостанция – позволяет осуществлять систематические наблюдения за погодными явлениями, анализировать, делать выводы, учит прогнозировать погоду. способствует усвоению у детей системы знаний о природе: ее компонентов и взаимосвязях между ними. Оборудование метеоплощадки: флюгер, ветряной рукав, психрометрическая жалюзийная будка (термометр, барометр, компас), снегомерная рейка, осадкомер, гололедный станок, дневник наблюдений.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. В связи с тем, что материально-техническое обеспечение периодически пополняется изменяется, информация данного подраздела вынесена в приложение к программе

(Приложение 1 Материально-техническое обеспечение программы)

3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания.

В целях эффективной реализации программы в ДОО созданы условия для организационно-методического сопровождения образовательной деятельности с детьми.

В ДОО имеется необходимое количество методических, наглядно-дидактических пособий и технических средств обучения, игрового оборудования. Научно-методическое обеспечение Программы определяется в соответствии с направлениями развития детей.

В связи с периодическим обновлением и пополнением методических материалов и средств обучения, информация данного подраздела вынесена в приложение в программе

(Приложение 2 Методические материалы, средства обучения и воспитания)

3.3. Распорядок и режим дня.

Режим работы и длительность пребывания детей в ДОО определены Уставом:

- пятидневная рабочая неделя,
- 12-часовое пребывание детей (время работы: с 7.00 до 19.00, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации).

Модель образовательного процесса спроектирована на основании: СанПиН 2.4.1.304913, Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.- М.: Мозаика-Синтез, локальных нормативных актов ДООУ, а также с учетом возрастных категорий детей, направленностью групп и климатических факторов региона.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 3,5 часа.

Продолжительность суточного сна 2 - 2,5 часа.

На самостоятельную деятельность детей 3 -7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Образовательный процесс осуществляется в условиях резко континентального климата региона, приравненного к северным районам. Климатические условия характеризуются большой амплитудой колебания годовой и суточной температур, сильными ветрами.

Процесс воспитания и развития в ДООУ является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период (сентябрь - май) составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- теплый период (июнь - август), для которого составляется другой режим дня и план работы на летний оздоровительный период.

В соответствии с регионально-климатическими условиями в зимний период (низкая температура воздуха до -20°C - -30°C , частые и сильные порывы ветра, короткий световой день) прогулка может организовываться в помещении, где с детьми также организуются игры, физические упражнения.

С учетом климатических условий региона и с целью выполнения полноценного прогулочного режима участники образовательного процесса определили продолжительность прогулки:

Возрастная группа	От -15 до -20° (при скорости ветра менее 15 м\с	до -20° (при скорости ветра менее 7 м\с	до -20° (при скорости ветра менее 7 м\с	до -30° (без ветра)
Группа раннего возраста	15-30 мин	-	-	-
младшая группа	40-50 мин	10 мин.	-	-
Средняя группа	1 час	15-30 мин.		
Старшая группа	1 час 15 мин	40-50 мин.	15-30 мин.	
Подготовительная к школе группа	1 час 30 мин	1 час	20-30 мин.	15-30 мин.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часов. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Особенности организации режимных моментов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13: продолжительность непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности (занятий) для детей от 2 до 3 лет составляет не более 10 мин, для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности (занятий) статического характера проводятся физкультурные минутки.

Примерный режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Группа раннего возраста	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35	8.10 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 8.55	8.40 – 8.50	8.40 – 8.50	8.40 – 8.50
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.15	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.00 – 10.10.	10.00 – 10.10.	10.00 – 10.10.	10.00 – 10.10.	10.00 – 10.15.	10.00 – 10.15.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40 – 11.10	9.40 – 11.20	9.40 – 11.35	9.50 – 12.00	10.15 – 12.20	10.30 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00	11.35 – 12.25	11.35 – 12.30	12.00 – 12.50	12.20 – 13.00	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.45	15.00 – 15.45	15.00 – 15.45	15.00 – 15.45	15.00 – 15.45	15.00 – 15.45
Игры-занятия, совместная и	15.45 –	15.45 –	15.45 –	15.45 –	15.45 –	15.45 – 17.05

самостоятельная деятельность	16.40	16.55	16.55	17.05	17.05	
Подготовка к ужину, ужин	16.40– 17.10	16.55 – 17.10	16.55 – 17.20	17.05 – 17.30	17.05 – 17.30	17.05 – 17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18.00- 19.00	17.25- 19.00	17.20 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.35 – 19.00

Примерный режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Группа раннего возраста	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35	8.10 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.35 – 9.15	8.40 – 9.05	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Второй завтрак	10.00– 10.10.	10.00– 10.10.	10.00– 10.10.	10.00– 10.10.	10.00– 10.15.	10.00– 10.15.
Прогулка (игры, наблюдения, труд, специально организованная образовательная деятельность)	9.15 – 11.15	9.05 – 11.20	9.00 – 11.30	9.00 – 12.00	9.00 – 12.15	9.00 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00	11.30 – 12.25	11.45 – 12.30	12.10 – 12.50	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.45	15.00 – 15.45	15.00 – 15.45	15.00 – 15.45	15.00 – 15.45	15.00 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 – 16.40	15.45 – 16.55	15.45 – 16.50	15.45 – 17.00	15.45 – 17.05	15.45 – 17.05

Расписание образовательной деятельности.

Расписание непрерывной образовательной деятельности (занятий) представлено на каждую возрастную группу в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки», в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации

образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом поставленные задачи должны решаться, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введение основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДООУ.

Комплексно-тематический план разработан для детей с 1,5-8 лет. Каждая тема недели завершается итоговым образовательным мероприятием, событием, в ходе которого подводятся итоги.

Примерный перечень итоговых образовательных событий;

- викторины, конкурсы, квесты, КВН;
- выставки: фотографий, рисунков, макетов, костюмов, поделок, коллекций;
- коллективные работы (газеты, плакаты, афиши, лепбуки и т.п.);
- развлечения, концерты;
- спектакли, инсценировки, драматизация, мюзиклы;
- социальные акции;
- праздники: спортивные, театральные, музыкальные;
- персональные коллекции;
- сказки, рассказы, очерки, книги-самоделки;
- экскурсии, посещение различных социокультурных объектов;
- изготовление подарков.

Традиционные события, праздники, мероприятия.

Возрастной период	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Ранний возраст 1,5 – 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Осень золотая» - Праздник. «Новый год». - Праздник «Мамин праздник». - Развлечение «Лето красное» 	<ul style="list-style-type: none"> - Осенняя ярмарка «Что нам осень подарила». - Театральный фестиваль
Младший дошкольный возраст 3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Осень золотая» - Праздник. «Новый год». - Развлечение «День защитника отечества» - Праздник «Мамин праздник». - Развлечение «Лето красное». 	<ul style="list-style-type: none"> - Осенняя ярмарка «Что нам осень подарила». - Театральный фестиваль - Викторина «Уникальный Байкал» - событие «Мой звездный день».

<p>Старший дошкольный возраст 5-8 лет</p>	<p>Праздник «День знаний» - Развлечение «Осень золотая». - Праздник. «Новый год». - Развлечение «День защитника отечества» - Праздник «Мамин праздник». - Праздник «День победы» - Праздник «До свидания, детский сад» - Развлечение «Лето красное». «День России</p>	<p>- Событие «Мой звездный день». - Праздник «День матери» - Праздник «День народного единства» - Фольклорный праздники: Синичкин день», «Рождественские колядки», «Масленица». - Викторина «Уникальный Байкал» - Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы» - Городские спортивные соревнования - Городской фестиваль детского творчества - Городской конкурс чтецов - Конкурс «Альтернативная ель» - Конкурс скворечников «Каждому скворцу по дворцу».</p>
---	---	--

Примерный комплексно-тематический план образовательной деятельности

Тема недели				
Месяц	Неделя	Ранний возраст (1,5-3 лет)	Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)
Сентябрь	1	«Мой любимый детский сад»	«Мой любимый детский сад»	«Школа, школьные принадлежности»
	2	«Труд работников детского сада»	«Труд работников детского сада»	«Мой любимый детский сад»
	3	Игрушки	Игрушки. Народные игры и русские игрушки	Игрушки. Народные игры и русские игрушки
	4	Осень, Осенняя одежда и обувь. Деревья»	Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь (старинная и современная)	Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь (старинная и современная)
Октябрь	1	Дары осени: овощи	Дары осени: овощи	Растительный мир Сибири: деревья, кустарники, ягоды, грибы
	2	Дары осени: фрукты	Дары осени: фрукты	Дары осени: овощи, фрукты
	3	Дары осени: ягоды, грибы	Дары осени: ягоды, грибы	Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд
	4	Мой дом. Моя семья. Безопасность дома.	«Мой дом. Моя семья». Безопасность дома.	Мой дом (русская изба, современные строения). Моя семья. Безопасность дома.
Ноябрь	1	Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность	Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность	Мебель (старинная русская и современная). Бытовая техника. Пожарная безопасность.
	2	Посуда. Продукты питания.	Посуда. Продукты питания.	Посуда (старинная русская и современная) Продукты питания (русские, национальные блюда)
	3	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные
	4	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы
Декабрь	1	Человек. Моё здоровье	Человек. Части тела. Моё здоровье	Человек. Части тела. Моё здоровье. Мои права
	2	Зима. Признаки зимы	Зима. Признаки зимы	Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь
	3	Животный мир Сибири	Животный мир Сибири	Зима. Животный мир Сибири
	4	Любимый праздник – Новый год	Любимый праздник – Новый год	Любимый праздник – Новый год. Зимние забавы
Январь	1	Зимние забавы	Зимние забавы	Народные праздники: Рождество, Крещение.
	2	Зимующие птицы Сибири	Зимующие птицы Сибири	Зима. Зимующие птицы Сибири
	3	Зимняя одежда и обувь. Головные уборы	Зимняя одежда и обувь. Головные уборы	Животные жарких стран
Февраль	1	Мой город. Мой микрорайон.	Мой город. Мой микрорайон.	Мой город. Мой микрорайон.
	2	Мой край. Река Ангара	Мой край. Река Ангара	Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы

	3	Мужские профессии«Мы с тобой мужчины»	Мужские профессии. «Мой папа служил...»	Мужские профессии. «Могучи и сильны российские богатыри»
	4	День защитника Отечества «Наша Российская армия»	День защитника Отечества «Наша Российская армия»	День защитника Отечества «Наша Российская армия»
Март	1	Женские профессии Праздник мам	Женские профессии. Праздник мам	Женские профессии. Праздник мам
	2	Транспорт. Профессии на транспорте	Транспорт. Профессии на транспорте	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения
	3	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Мой край Приангарье. Уникальность озера Байкал. Река Ангара
	4	Моя страна.	Моя страна	Моя страна. Символы государства. Главный город-Москва
Апрель	1	Мы умеем дружить	Мы умеем дружить	Мы умеем дружить
	2	Город мастеров: декоративно-прикладное искусство	Город мастеров: декоративно-прикладное искусство	День космонавтики. Моя планета.
	3	Признаки весны	Признаки весны	Признаки весны
	4	Перелетные птицы Приангарья	Перелетные птицы Приангарья	Перелетные птицы Приангарья
Май	1	Встреча со сказкой. Сибирские, русские сказки	Встреча со сказкой. Сибирские, русские сказки	День Победы
	2	Волшебница вода	Волшебница вода	Волшебница вода. Воздух невидимка
	3	Насекомые Сибири	Насекомые Сибири	Насекомые Сибири
	4	Цветы Сибири	Цветы Сибири	Цветы Сибири
Июнь	1	«Здравствуй, лето!»	«Здравствуй, лето!»	«Здравствуй, лето!»
	2	«Мастера затейники»	«Мастера затейники»	«Мастера затейники»
	3	«Лето красное безопасное»	«Лето красное безопасное»	«Лето красное безопасное»
	4	«Театральный калейдоскоп»	«Театральный калейдоскоп»	«Театральный калейдоскоп»
Июль	1	«Спорт и здоровье»	«Спорт и здоровье»	«Спорт и здоровье»
	2	«Мой город»	«Мой город»	«Мой город»
	3	«Весёлые игры и забавы»	«Весёлые игры и забавы»	«Весёлые игры и забавы»
	4	«Пытливые умы»	«Пытливые умы»	«Пытливые умы»
Август	1	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
	2	«Очень умелые ручки»	«Очень умелые ручки»	«Очень умелые ручки»
	3	«Наш друг-природа»	«Наш друг-природа»	«Наш друг-природа»
	4	«Урожайная»	«Урожайная»	«Урожайная»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность. И в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности – образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. С.Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Требования к организации среды:

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, этому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдению участка детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, порт великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центров активности», оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- книжный центр;
- речевой центр;
- центр строительства;
- центр песка и воды, экспериментирования;
- центр естествознания, природы;
- центр математики, развивающих игр;
- центр искусств;
- уютный уголок, центр уединения.

Название центра активности	Возможные материалы для размещения в центрах активности
Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр;	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей и по различным темам. Ширмы. Накидки Отрезы ткани, веревки, прищепки, Сменные игровые поля. Игры на развитие эмоций. Элементы костюмов. Различные неструктурированные предметы (микрофон, фонарик, тубусы, пластины и т.п) Различные виды театров Предметы декорации. Детские музыкальные инструменты Портреты композитора (старший возраст) Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки. Музыкально- дидактические игры, Музыкально- дидактические пособия.
Книжный центр	Детская литература в соответствии с возрастом детей. книжки-малышки. Книги по интересам детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст) аудиозаписи рассказов, стихотворений, сказок. Тематические выставки, план-схемы и модели для рассказывания, лингвистические игры.
Речевой центр	Алфавит, буквы, бумага, ручки, прописи, игры для занятий по звуковой культуре речи, для дыхательной гимнастики картотеки чистоговорок, скороговорок, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, разрезные картинки, кроссворды, ребусы, печатная машинка, листы бумаги, журналы
Центр строительства	Напольный строительный материал; настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями).

	<p>Конструкторы с металлическими деталями. Схемы и модели для всех видов конструкторов.</p> <p>Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст, игрушки для обыгрывания построек, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<p>Центр песка и воды, экспериментирования</p>	<p>Разные виды песка, емкости с водой. Разные сыпучие материалы: горох, фасоль, гречка, манка и т.п. Клеенчатые фартуки</p> <p>Материал для экспериментирования: баночки, бутылки, ведерки, мельнички, емкости разного размера, мерные кружки, воронки, лейки, формочки, опилки, камешки, пипетки, трубочки, мыло, предметы из разных материалов (деревянные игрушки, палочки, резиновые мячики и игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические скрепки и болты)</p> <p>Картотека опытов. Коллекция ракушек.</p> <p>Голубая бумага и толстые нитки синего цвета (для создания озер, морей, рек)</p>
<p>Центр естествознания, природы</p>	<p>Календарь природы и погоды.</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Паспорта растений. Схемы для ухода за растениями. Дневники наблюдений за посадками и т.п. Инвентарь для трудовой деятельности.</p> <p>Макеты, глобус, песочные часы, микроскоп, Литература познавательного содержания, набор картинок, альбомы, энциклопедии, атласы. Обучающие и дидактические игры по экологии. Материал по астрономии (старшие дошкольники).</p> <p>Информация о городе, области, стране. Карта мира, лупа, магниты, сито, дуршлаг. Природный и бросовый материал: камни, шишки, желуди, горох, пшено, косточки плодов, макеты растений и животных.</p>
<p>Центр математики, развивающих игр</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры, Настольно-печатные игры. Циферблат часов.</p> <p>Балансовые весы, геометрические фигуры, домино, шашки, кубики Никитина, блоки Дьенеша, кубик Рубика, линейки, ручки, лото, пазлы, мелкие игрушки, мелкие предметы для счета и группировки по разным признакам, мерные емкости, палочки счетные, палочки Кюизенера, квадрат Вос-кововича, песочные часы, картографы, счеты, тетради в клетку, цифры, шнуровки, разные виды логических игр.</p>
<p>Центр искусства</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона и разного размера.</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, акварельные карандаши, грифельные карандаши, краски (акварель, гуашь), кистей разных размеров, витражные краски, мелкие восковые, чернила, тушь. Тесто, глина, пластилин, гипс, Тряпочки, стеки, доски для лепки.</p> <p>Цветная бумага и картон (цветной, белый, блестящий), Достаточное количество ножниц, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, фигурные ножницы. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.).</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы- раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства, баночки, миски, палитры, восковые свечи, газеты, губки, штампы, дыроколы, зубные щетки, клей, кисти, клубочки ниток, шерсти, коробки, крупы, яичная скорлупа, ножницы, обводки, оберточная бумага, пенопласт, пластилин, игровое тесто, пооперационные карты, пуговицы, синтепон, старые Журналы и книги, степлер, тряпочки, влажные салфетки, фломастеры, художественная литературы по изобразительной деятельности.</p>
<p>Уютный уголок, центр уединения</p>	<p>Мягкие матрасики, мягкие подушки, мягкие игрушки, пледы.</p> <p>Альбомы с фотографиями детей и членов их семьи</p> <p>Книжки по интересам.</p> <p>Свечи на батарейках</p>

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть выступать, как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

При проектировании предметной среды следует помнить, что статичная среда не может выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

Дидактические правила организации развивающей среды:

центры активности необходимо четко выделяй, полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для разделения пространства группы на центры;

- материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах;

все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке, материалы и сами центры помечены маркерами и снабжены четкими надписями;

мебель и оборудование нужно обязательно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей;

не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей;

- места для спокойных и шумных игр рекомендуется разделять таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться;

необходимо, чтобы в группе были места, где дети хранили бы личные вещи; мебель и оборудование в групповом помещении и на открытой площадке должны быть расставлены таким образом, чтобы во время работы детей центры легко просматривались;

- желательно, чтобы детские работы и материалы на текущую тему выставлялись на стенах на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Максимальная реализация образовательного потенциала пространства группы. Созданы центры активности, маркеры для центров, материалов в них. Вместе с детьми обсуждаются и создаются правила поведения в центрах. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Содержательно-насыщенная среда. Группы хорошо оснащены различным игровым и дидактическим материалом, позволяющий обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Среда групп постоянно меняется, в зависимости от тематической недели. Таким образом, обеспечивается сменяемость образовательной среды, делаем ее разнообразной и интересной для детей. Вся информация по теме недели располагается на Информационном стенде, все творческие работы детей, высказывания, пожелания располагаются также в среде группы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства. Наличие трансформируемой мебели позволяет обеспечить трансформируемость пространства. Также задача трансформируемости среды решается путем задействования легких игровых домиков, ширм, накладной атрибутики, перегородок, которые могут передвигаться, образуя новые помещения. Также в наличии материалы, с помощью которых дети могут легко преобразовать пространство: ткани, веревки, прищепки, коробки, неструктурированные материалы. Мини-макеты, маркеры способствуют также трансформируемости пространства группы.

Полифункциональность материалов. Задача полифункциональности решается наличием предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления. Это разнообразный природный, бросовый материал, пригодный для использования в разных видах детской активности. Полифункциональные коврики и баннеры разной фактуры, цвета которые дети могут

использовать для сюжетной игры. Мобильные ширмы, которые используются нашими воспитанниками для театрализованной деятельности, а могут выполнять роль различных маркеров игрового пространства для сюжетно – ролевых игр. Также в детском саду имеются полифункциональные мягкие модули, которые легко переставляются в процессе преобразования среды.

Вариативность среды. Каждый ребенок может найти место для различных видов деятельности, для игры, конструирования, экспериментирования и пр. Дети имеют возможность объединяться небольшими группами или побыть в спокойствии в уголке уединения. Игровой материал размещается не только в группах, но и в других помещениях. Дети имеют возможность объединиться небольшой группой для совместных игр. Приемные также задействованы. Во время образовательной деятельности помощник воспитателя находится с одной подгруппой в приемной, там для детей также размещается игровой материал, книги. Вариативность среды мы обеспечиваем еще периодической сменяемостью элементов интерьера, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, в этом огромную помощь нам оказывают родители, которые дополняют развивающую предметно-пространственную среду различными материалами, играми и игрушками.

Доступность. Цвет мебели подобран в соответствии с санитарными нормами, не утомляет и не возбуждает детей. Весь игровой материал находится на нижних полках, в поле зрения детей, в доступе для свободного пользования. Доступность позволяет детям самостоятельно выбирать материал и заниматься различными видами действия, не прибегая к помощи взрослого. Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников. Доска для экспонирования детских работ размещена удобно, на уровне детей, сам ребенок имеет возможность поместить свой рисунок на выставку. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность. Предметно-пространственная среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования. Вся мебель изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Расположение мебели и игрового оборудования в групповой комнате отвечает требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Стенды. В каждой группе есть информационная стена, где располагается вся информация по реализации тематического проекта, а также плакаты, носящие название «Звезда дня», «Персональная выставка». Стенды «Наши дни рождения» Такие стенды служат удобным напоминанием детям о возможности поздравить именинника.

Важный атрибут групповой жизни – «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор центра активности.

Такие стенды часто меняются, выполняются самими детьми в центре искусств из бумаги, картона, ленточек, воздушных шаров. Эта работа очень сближает всех детей, помогает ребёнку говорить чаще «МЫ», чем «Я».

Также есть стенды «Природный календарь», «Тема недели», «Меню», «Мы дежуриим», и т.п.

Информация на стенде для родителей «Для вас родители...» меняется ежедневно. Здесь в краткой форме воспитатели перечисляют основные интересные идеи и дела.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.

4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована программа.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 5 «Солнышко» разработана авторским коллективом учреждения самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении.

Программа, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20.05.2015г. №2/15). Программа обеспечивает развитие детей от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно - эстетическому и физическому развитию.

Реализация программы осуществляется ежедневно в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Программ реализуется:

- в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей.

4.2. Используемые примерные программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть программы строится на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20.05.2015г. №2/15). Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений выстраивается на основе:

- Парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др., Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г.

- И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию г.Санкт-Петербурга. 2015 г.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Целью взаимодействия дошкольного учреждения с семьями является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В качестве разнообразных форм информирования семьи в дошкольном учреждении используются собрания, Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники развлечения и создание памяток, подготовка фотомонтажей, слайдовых и видео презентаций,

Дошкольное учреждение активно вовлекает родителей в совместную образовательную деятельность через привлечение родителей к организации экскурсий, конкурсов, родительских клубов, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Дополнительную информацию о деятельности учреждения, о ходе образовательного процесса, найти необходимые документы вы можете на нашем сайте <https://solnce.moy.su/>

Вопросы, предложения можно присылать на электронный почтовый ящик soinisko5@inbox.ru

Мы всегда рады встрече с вами и готовы ответить на все интересующие вас вопросы.

