**Консультация для родителей на тему:**

**«Я говорю. Запускаем речь ребенка».**

 Ведущей деятельностью ребенка до 3-х лет, через которую происходит его развитие, является предметная деятельность и эмоциональное общение со взрослыми. С 3- х до 7 лет ведущей деятельностью становится игры.

 Если у ребенка нет речи, он не может играть в сюжетно-ролевые игры со сверстниками и его мышление вторично задерживается. К тому же поведение малыша может измениться в худшую сторону, так как без речи он не имеет возможности сообщить о своих желаниях и потребностях, о своих тревогах. Ребенок начинает выражать себя через нежелательное поведение, которое родители часто списывают на плохой характер ребенка.

 Поэтому очень важно, если ребенок вовремя сам не заговорил, помочь ему овладеть речью. Раннее начало занятий – залог успеха!

 Важно не просто научить ребенка повторять за вами слова, а делать это ОСМЫСЛЕННО. Именно эти умения и навыки нужно формировать у ребенка.

КАК ЗАНИМАТЬСЯ?

 В течении дня или вечером играйте в игры разных блоков. Заведите дневник занятий. Выпишите в таблицу названия блоков. Ставьте + напротив названия блока, над которым вы поработали. Не переходите к следующей игре блока, если ребенок ее не сумел освоить.

**БЛОКИ ИГРА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Эмоции и игра. | Игра с прищепкой. Возьмите прищепку в руку. Кружитесь над ребенком имитируя комара, пищите. Прицепите прищепку на ребенку со словами и эмоциями: «Ой, комарик тебя укусил!». *Здесь мы вызываем эмоции у ребенка и звукоподражание одновременно. Можно также по играть с другими героями.*  |
| 2. Имитация. | Игра с фигурками животных. Показываем, как прыгает зайчик. Просим ребенка сделать так же. *За основу можно взять разных животных и действия.*  |
| 3. Указательный жест. | Игра с любым дидактическим материалом (игрушки, вкладыш, коробка-сюрприз). Просим ребенка показать пальцем, где тот ил иной предмет. Обязательно задаем эмоционально вопросы: Ой, а где же мяч? Он здесь? Покажи, где мяч. |
| 4. Звукоподражания животным. | Игра с фигурками животных. Можно спрятать их в «волшебный» мешочек, доставая, эмоционально говорить: «А кто это у нас тут? Корова? Корова говорит МУУУ. Как говорит корова? МУУУ. |
| 5. Звукоподражания действиям. | Игру можно также проводить с фигурками животных, показывая ребенку кто идет (кошка), скачет (лошадь), плывет (уточка). *Обязательно использовать указательный жест.*  |
| 6. Слуховое восприятие. | Игра с музыкальными предметами: ребенок должен определить, какой из музыкальных инструментов звучал. Сначала мы показываем ребенку муз.инструменты, знакомим, показываем, как они звучат. Затем убираем, и не глядя ребенок определяет, что сейчас звучало.  |
| 7. Фонематический слух.  | Игра с картинками или фигурками 3-х кошек: мама, папа, малыш. Мама кошка говорит МЯУ (простой женский голос), папа-кот говорит более грубо МЯЯУ. Малыш-котенок тоненьким голоском МЯУ-МЯУ. Задача ребенка определить, кто так может говорить. Развивает слух, учим различать тембр голоса.  |
| 8. Сенсорные системы. | Играть можно с любимыми предметами быта. Ощупывать, нюхать, трогать предметы, описывая их родителем ребенку (это кубик, он гладкий, твердый. Это кошка. Она мягкая, пушистая, теплая). Отлично подойдут коробки с крупой, куда вы можете спрятать различные мелкие игрушки, безопасные для детей.  |
| 9. Память. | Игры на запоминание. Спрячьте одну игрушку из 3-5. Пусть ребенок догадается, чего не хватает.  |
| 10. Фраза. | Учим ребенка говорит «Мама, дай». Для этого нужно неоднократно использовать эту фразу в быту. Побуждать ребенка сказать ее. Не нужно давать ребенку сразу то, что он указал жестом. Также не следует игнорировать ребенка или говорить: «А я не понимаю, что тебе надо! Говори, дам!». Когда ребенок указывает вам, например, на стакан с водой, скажи ему: «Ты хочешь пить? Да? Давай скажем вместе: Мама, дай пить». Сделав это 50, 100, 1000 раз – ваш ребенок заговорит.  |

 Это лишь основные блоки и игры, на запуск речи ребенка. Огромное количество информации и игр вы найдете в книге Виктории Буниной «Я говорю!». В ней собрано более 1000 игр, направленных на запуск речи детей.