

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №5 «Солнышко»**

Принято:  
На заседании педагогического совета  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ д/с №5  
«Солнышко»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Кулик

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 5 «СОЛНЫШКО»**

**г. Усть-Илимск, 2023 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>10</b>
2.1	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	10
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	18
<b>2.7</b>	<b>Программа воспитания</b>	<b>23</b>
2.7.1	Пояснительная записка	24
2.7.2	Целевой раздел Программы воспитания	24
2.7.3	Целевые ориентиры воспитания	27
2.7.4	Содержательный раздел Программы воспитания	30
2.7.5	Организационный раздел Программы воспитания	68
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>88</b>
3.1	Описание психолого-педагогических и кадровых условий условия реализации программы	88
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	88
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	89
3.4	Кадровые условия реализации Программы	92
3.5	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	92
3.6	Календарный план воспитательной работы	100
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация</b>	<b>103</b>

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №5 «Солнышко» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года»
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года»
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральная программа дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся  
[https://constitution.garant.ru/law\\_evolution/74451950/](https://constitution.garant.ru/law_evolution/74451950/)
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»  
<https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1567948/>
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»  
<https://base.garant.ru/71057260/>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

• Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. №18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

- Устав МБДОУ д/с № 5 «Солнышко» г. Усть-Илимска  
[https://solnce.moy.su/Prezentazii/ustav\\_mbdou.pdf](https://solnce.moy.su/Prezentazii/ustav_mbdou.pdf)
- Программа развития МБДОУ д/с № 5 «Солнышко» г. Усть-Илимска.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе (ее объем составляет не менее 60% от общего объема Программы) и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет в соответствии с ФГОС ДО не более 40%. В ней представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в

образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения ООП в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ООП; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов. Содержательный раздел ООП включает программы: основную программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; рабочую программу воспитания; программу коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями. Организационный раздел ООП включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Цель и задачи Программы** (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр. 4-5 п. 14.1, 14.2).

**Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

- формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.

**Программа построена на принципах ДО, установленных ФГОС ДО и подходах** (ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП стр. 5 п. 14.3).

**Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Принципы программы, в части формируемой участниками образовательных отношений также, представлены в пособии парциальной программы «Байкал - жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю. и др.

Основные подходы к формированию программы «Байкал - жемчужина Сибири»:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и

определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко»» организован с учётом климатических особенностей города Усть-Илимска, расположенного на северо-западе Иркутской области, в местности, приравненной к районам Крайнего Севера. Режим дня в тёплый период года (июнь-август) направлен на организацию максимального пребывания детей на свежем воздухе, в холодный период года (сентябрь-май) организуются прогулки, физкультурные занятия на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, в зависимости от погоды, температуры воздуха и климатических условий нашего города.

### **Национально-культурные традиции**

Национально-региональные факторы играют важную роль в воспитании подрастающего поколения и позволяют сохранять и возрождать культурное наследие, которое начинается с изучения своего края, своей малой Родины.

«Концепция воспитания детей Иркутской области», а также региональные подходы к образовательному процессу в дошкольных учреждениях предполагают включение отдельных элементов региональной культуры, ее особенностей в процесс развития ребенка.

Проживая на территории Иркутской области, в городе Усть-Илимске, в МБДОУ д/с №5 «Солнышко» при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, с культурным наследием народов, населяющих регион, осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Иркутской области, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов и т.д.

Духовно-нравственное воспитание детей происходит через приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям и культуре своего народа, традициям семьи, общества и государства. Развитие нравственных качества ребенка, решается рядом взаимосвязанных задач:

- воспитание любви к родному дому: семье, малой родине – Усть-Илимску и большой Родине – России;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего края;
- формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;
- воспитание уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей;
- формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей;
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

### **Характеристика социокультурной среды**

МБДОУ д/с №5 «Солнышко» построен в Левобережной части города Усть-Илимска, в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи детского сада нет. Социокультурными объектами в левобережье для ДОУ являются: ГЭС, МАУК «Дворец культуры имени И.И. Наймушина», МБУ ДО «Детская школа искусств №1», МАОУ «Городская гимназия № 1», «МАОУ «СОШ № 14», МБДОУ №7 «Незабудка», МБДОУ д/с №8 «Белочка», пожарная часть № 51 ФГКУ "14 ОФПС по

Иркутской области", ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника», детская библиотека «Родничок», спорткомплекс «Олимпиец» и др.

г. Усть-Илимск является промышленным городом Восточной Сибири. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с ведущими предприятиями города (ЛПК, ГЭС, ТЭЦ, Илимское лесничество, ПСХ «Ангара»), с достопримечательностями родного города, улицами и организациями, различными профессиями горожан.

На территории области, к которой относится город Усть-Илимск, расположены уникальные природные объекты, прежде всего, озеро Байкал, имеющее невероятно уникальную экологическую систему. Знакомясь с социокультурным окружением и природой родного края, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях.

Основные участники реализации ФОП ДО - это дети дошкольного возраста, их родители (законные представители) и педагоги. Социальными заказчиками деятельности МБДОУ д/с №5 «Солнышко» являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив детского сада создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия, взаимопонимания и сотрудничества с родителями.

#### **Характеристика контингента обучающихся**

Контингент детей, посещающих детский сад и члены их семей – это в основном коренные жители г. Усть-Илимска. Воспитанники проживают вблизи территории детского сада.

Основной структурной единицей ДОУ является группа. В ДОУ функционируют 8 групп общеразвивающей направленности. Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы (3 группы для детей раннего возраста (1,5-3 лет), 5 групп для детей дошкольного возраста (3-8 лет)), а также открыты 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-8 лет). Все группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, выходные дни суббота и воскресенье, праздничные нерабочие дни, установленными действующим законодательством.

Режим работы групп общей направленности: 12 часов ежедневно с 07.00 ч. до 19.00 ч. групп компенсирующей направленности: 11 часов ежедневно с 07.00 ч. до 18.00 ч.

Основной состав детей – русские, следовательно, в семьях общие национальные и культурные традиции русского народа, но при этом учитываются потребности детей, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Обучение и воспитание ведется на русском языке в соответствии с возрастными особенностями детей, форма обучения – очная.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ООП (в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП стр. 5-17 п.15)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=4>

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание	Достижения ребенка
«Байкал - жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю. и др.	<ul style="list-style-type: none"><li>- знает об истории возникновения города, его достопримечательностях и символике, ярких событиях из недавнего прошлого;</li><li>- проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям;</li><li>- проявляет интерес к Байкалу при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов, путешествует по географической карте Иркутской области;</li><li>- имеет представление о серебристом богатстве Байкала: о нерпе, труде и отдыхе сибиряков;</li><li>- включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.</li></ul>
«Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения». Яблонцева Н.Ю., Бабитинская О.Н., Тявченко Е.П., Фролова Д.А.	<ul style="list-style-type: none"><li>- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</li><li>- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li><li>- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</li><li>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</li><li>- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li><li>- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</li></ul>

### **1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ФОП ДО, стр.18-20 п.16. - 16.10.)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=4>

#### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части, формируемой участниками образовательных отношений**

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

#### ***Мониторинг адаптации к ДОУ***

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Воспитатели группы детей младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей раннего дошкольного возраста к детскому саду по следующим показателям:

- Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад.
- Общее эмоциональное состояние.
- Взаимодействие с коллективом сверстников, со взрослыми.
- Изменение показателей физического развития ребёнка.
- Адаптация к режимным моментам.
- Отношение ребёнка к уходу из детского сада.
- Характер бодрствования.
- Активность в игре и др.

Данные вносятся ежедневно в «Лист адаптации к детскому саду», где дается оценка адаптации за каждый день в целом.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики служат карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

Кроме того, инструментарием педагогической диагностики являются и индивидуальные образовательные маршруты ребёнка, которые включают в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Для изучения результатов освоения обучающимися программы «Байкал - жемчужина Сибири» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **2.1. СОДЕРЖАНИЕ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ (обучения и воспитания) ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ** *(в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП стр. 20-148 п.17. – 22.8.)*

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

### **2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ и СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** *(с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в соответствии с ФОП, стр. 150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)*

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):*

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

*2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):*

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и

крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

*3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности,

познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использует комплекс методов.

При реализации Программы педагог выбирает различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные выше, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

МБДОУ д/с №5 «Солнышко» оснащено специальными помещениями и оборудованием для организации образовательного процесса по всем направлениям развития детей.

Образовательная область	Место организации	Оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер, принтер;</li> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- мультстудия;</li> <li>- мягкий уголок;</li> <li>- интерактивная доска;</li> <li>- наборы развивающих игр;</li> <li>- наборы пирамидок, вкладышей;</li> <li>- наборы для развития мелкой моторики;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- наборы пазл, мозаик;</li> <li>- дидактические материалы: «Рассказы по картинкам», «Мир эмоций», «Я и другие» и т.д.</li> </ul>
	Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые зоны,</li> <li>- уголки уединения,</li> <li>- зоны активности: экспериментирования, природный уголок, хозяйственно-бытового труда, художественного творчества, двигательной активности – с оборудованием в соответствии с возрастом детей</li> </ul>
Познавательное развитие	Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зоны познавательного развития: книжный уголок, природный, зона экспериментирования, патриотического воспитания;</li> <li>- магнитофон.</li> </ul>
	Кабинет ранней профориентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зоны активности по профессиям: повар, швея, плотник;</li> <li>- проектор;</li> <li>- интерактивная доска</li> </ul>
	Экологическая тропа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- метеостанция;</li> <li>- видовые точки (объекты для наблюдений)</li> </ul>
Речевое развитие	Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- речевые уголки для индивидуальной работы;</li> <li>- игровая зона;</li> <li>- зона познавательного развития;</li> <li>- книжный уголок;</li> <li>- разнообразные наглядные дидактические пособия</li> </ul>
	Кабинет учителя-логопеда)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ноутбук;</li> <li>- принтер;</li> <li>- методическая литература;</li> <li>- развивающие пособия, игры;</li> <li>- зеркало</li> </ul> <p><u>Наглядные дидактические пособия:</u>  <b>Для проведения логопедического обследования:</b>  1. Обследование звукопроизношения;  2. Обследование понимания речи;  3. Обследование связной речи;  4. Обследование грамматического строя речи;  5. Обследование состояния словарного запаса;  6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;  7. Обследование слоговой структуры слова;  8. Счетный материал для обследования;  9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;  10. Картинки и тексты</p> <p><b>Для формирования правильного звукопроизношения:</b>  1. Артикуляционные упражнения (карточки);  2. Профили звуков;  3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;  4. Пособия для работы над речевым дыханием;  5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;  6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;  7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.</p>

		<p><b>Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;</li> <li>2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;</li> <li>3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;</li> <li>4. Тексты на дифференциацию звуков.</li> </ol> <p><b>Для обучения грамоте (чтению и письму):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Магнитный алфавит;</li> <li>2. Настенный алфавит;</li> <li>3. Бумажный алфавит;</li> <li>4. Схемы для анализа предложений;</li> <li>5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;</li> <li>6. Логопедические буквари;</li> <li>7. Кассы букв на каждого ребенка.</li> </ol> <p><b>Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметные картинки: ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии; деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты и др.</li> <li>2. Предметные картинки на подбор антонимов.</li> <li>3. Предметные картинки на подбор синонимов.</li> <li>4. Многозначные слова.</li> <li>5. Предметные картинки «один-много».</li> <li>6. Схемы предлогов.</li> <li>7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями.</li> <li>8. Пособия на согласование слов.</li> <li>9. Деформированные тексты и др.</li> </ol> <p><b>Для развития связной речи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серии сюжетных картинок.</li> <li>2. Сюжетные картинки.</li> <li>3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.</li> <li>4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.</li> </ol> <p><b>Игрушки:</b> мячи простые и массажные; резиновые и мягкие игрушки в ассортименте; наборы мозаик, пазл; шнуровки и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ноутбук;</li> <li>- проектор;</li> <li>- экран;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- сменные баннеры к праздникам;</li> <li>- фортепиано,</li> <li>- музыкальный центр,</li> <li>- различные детские музыкальные инструменты;</li> <li>- наглядно-дидактический материал.</li> </ul>
Физическое развитие	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивное оборудование: гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, дорожка со следами, маты, мягкие модули;</li> <li>- мячи: средние, большие;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- дорожка-мат;</li> <li>- кегли (наборы);</li> <li>- кольцобросы (набор);</li> <li>- мешочек с грузом мальй;</li> <li>- дуги для ползанья и лазания;</li> <li>- шведская стенка</li> </ul>
	Бассейн	- чаща бассейна и соответствующее оборудование
	Зал сухой разгрузки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шведские стенки;</li> <li>- тренажеры;</li> </ul>

		- бегущая дорожка; - маты; - мягкие модули; - баскетбольные кольца; - фитболы; - батуты
	Физкультурная площадка	- змейка железная, лестница двусторонняя, стенка гимнастическая железная, турник, турник трехуровневый, яма с песком, беговая дорожка
	Групповое помещение	- зона двигательной активности с оборудованием в соответствии с возрастом.

В детском саду созданы условия с целью формирования ранней профориентации у дошкольников. Для этого оборудовано специальное помещение «Кабинет профориентации», в котором дети осваивают профессии людей через сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-фантазии, игры-викторины, игры-экспериментирования, игры-путешествия.

Оснащенность «Кабинета профориентации» позволяет ребенку совместно с взрослым, глубже погрузиться в познание мира профессий, дает возможность получить начальные и разнообразные представления о профессиях людей нашего города, региона, сформировать эмоционально-положительное отношение к труду в доступных видах детской деятельности.

### **2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК (в соответствии с ФОП стр. 157 п. 25)**

#### ***Образовательная деятельность в ДОО включает:***

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы (ФОП стр. 152 п. 24; стр. 157 п. 25).

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Подготовка детей к школе требует формирования важнейших компетенций в дошкольный период воспитания, одной из которых является функциональная грамотность.

Педагоги МБДОУ д/с №5 «Солнышко» нацелены формировать функциональную грамотность у воспитанников, так как она становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию ребенка во всех видах деятельности, потребностью активной личности дошкольника, формирования высокого уровня общения и социальных отношений.

**Функциональная грамотность**, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей, доступна детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности. Для обеспечения образовательной деятельности в рамках формирования функциональной грамотности у старших дошкольников педагоги используют методические рекомендации и учебную литературу авторов Л.В Стахович, Е.В., Семенковой, Л.Ю. Рыжановской «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».

#### **2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ** (в соответствии с ФОП стр. 157 п.25. 2)

#### **2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ** (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр. 161 п.26)

##### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

*Направления взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ д/с №5 «Солнышко» с родителями в соответствии с ФГОС ДО:*

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования, воспитания ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
5. Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

##### *Формы взаимодействия с родителями*

1. Презентация дошкольного учреждения (активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей).
2. Открытые занятия, мероприятия с детьми в ДОУ для родителей (педагог при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями, ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).
3. Педагогический совет с участием родителей.
4. Педагогические ситуации (решение типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников).
5. Педагогические беседы с родителями (целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации).
6. Тематические консультации (исходя из запросов родителей).
7. Родительские собрания, круглые столы с родителями (использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий,

основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе).

8. Конференции с родителями (на конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами).
9. Общие собрания родителей (активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи).
10. ППк для родителей (семья выступает не только в качестве объекта, но и обучающего (других родителей) субъекта. Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности).
11. Тематические выставки (выставки содержат материалы о творчестве родителей, детей).
12. Тематические листовки (инициатива выпуска листовок, темы ее содержания принадлежит родителям и детям).
13. Настольная тематическая информация (комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей).
14. Анкетирование (позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания).
15. Тематические акции (позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей по инициативе детей, родителей или педагогов).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит

педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

#### **Формы взаимодействия педагогов с семьями обучающихся**

<i><b>Непосредственные формы</b></i>	<i><b>Опосредованные формы</b></i>
<i>Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности</i>	
Консультации, беседы (коллективные, индивидуальные)	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ»
<i>Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений</i>	
Родительские собрания, заседания совета ДОО, Дни открытых дверей	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации, в социальных сетях
<i>Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей</i>	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
<i>Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования</i>	
Опросы	Анкетирование с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
<i>Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия</i>	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах, в оформлении выставок, в создании семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов, атрибутов и пр.

Педагоги детского сада повышают уровень своей профессиональной компетентности по вопросам взаимодействия, конструктивного общения с родителями (законными представителями) через курсовую подготовку, самообразование, изучение методической литературы, проводят мини-тренинги для родителей, организуют гостиные, досуговые детско-родительские мероприятия, используют видео и фотоматериалы, рассказывают о достижениях ребенка и получают дополнительную информацию от родителей.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

## **2.6. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении

Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

*КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.*

Содержание КРР отражено в ФОП стр. 165 п.27

***Направленность КРР в части, формируемой участниками образовательных отношений с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:***

<b>Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов</b>	
«Психогимнастика» М.И. Чистяковой, Психогимнастика в детском саду» Е.А. Алябьевой.	Курс специальных занятий (эпюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).
«Сказкотерапия»	Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе.
Игры с разными материалами	С песком, водой, бумагой, крупами.
Функциональные упражнения	Базовые упражнения, направленные на развитие мышц всего тела, улучшение подвижности суставов, приобретение навыка ориентации в пространстве. - Упражнения для рук и плеч: «Тянемся к солнышку», «Поздороваемся с пальчиками ног», «Мельница», «Аплодисменты». - Упражнения для ног: «Невидимый стул», «Топотушки», «Шагающая цапля», «Лабиринт» и др. - Упражнения для туловища «Старт пловца» «Грач», «Пингвинчик», «Спиралька», «Тюлень», «Зайка» и др.
Упражнения - растяжки	«Кошечка», «Гибкий кустик», «Березка на ветру», "Тучка и солнышко", "Медуза" и др.
Когнитивные упражнения	Игры: «Назови слова», «Объясни слово», «Что общего?», «Дорисуй предмет», «Запомни слова» и др.
Глазодвигательные упражнения	«Жмурки», «Крылья бабочки», «Моргалочки», «Рисование глазами», выполнение движений глазами, соответствующие словам стихотворения, использование электронных глазодвигательных гимнастик и др.
Пальчиковая гимнастика с речитативом	"Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют и т.д.
Релаксация	"Поза покоя", "Кулачки"; аутотренинг "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
Аутотренинг	"Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.

<b>Снижение тревожности</b>	
Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети боятся...»)	

Упражнение «Неопределенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры, а ребята рассказывают на какое страшное животное она похожа).
«Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее)
Упражнения: «Комплементы», «Пересядьте те, кто...» (например, любит мороженое), «Клубочек», «Мне понравилось как ты сегодня...» (рассказать, что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день и др.

<b>Помощь в разрешении поведенческих проблем</b>	
Коррекция сенсорнодвигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси)	Аугустимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазл).
Коррекция пассивного поведения (лежит на полу)	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность).
Коррекция плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий	Аугустимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки.
Коррекция двигательных стереотипий (пробежки, прыжки)	Аугустимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником)
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться).
Коррекция неадекватного визга	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
Коррекция гиперактивного поведения во внеурочное время (убегание, бросание стульев «проверка» чужих пакетов)	Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности. Пальчиковая гимнастика.
Коррекция чрезмерной двигательной активности на занятии (движения по группе, доставание из шкафов игр, хватание чужих предметов)	Игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями).
Коррекция импульсивного поведения (ведет себя, как заведенный; бежит больше, чем ходит)	Сглаживание напряжения игровыми приемами. Следование за интересом ребенка. Включение упражнений с элементами мышечной релаксации. Взаимодействие со сверстниками.
Коррекция нежелательного поведения (разговаривает во время занятия)	Заинтересованность. Использование визуальных стимулов. Отвлечение внимания. Зрительный контакт. Становиться рядом. Говорить тихим голосом. Попросить об одолжении. Изменить деятельность. Поощрение. Заинтересованность в начале задания.
Коррекция нежелательного поведения (ходит по группе, выбирает игры во время занятия)	Активизировать интерес учащейся. Лишение права пользоваться пособиями, не относящимися к теме занятия. Подчеркивание любых улучшений в поведении. Положительное подкрепление результатов.

**Создание условий для успешной социализации,**

<b>оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками</b>	
Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах	Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции.
Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности	Сюжетно-ролевая игра. Форм социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении.
	Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр.
	Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.» (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграли в коммуникативную игру)
Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как одно из направлений социально-коммуникативного развития	Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Правовое воспитание дошкольника	Нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой человека.
Трудовое воспитание дошкольника	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (*ФГОС ДО): - представление о труде взрослых; - ручной (художественный) труд; - труд в природе; - дежурство; - хозяйственно-бытовой труд; -самообслуживание; - взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

***Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений***

Зачисление детей в группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании заключения специалистов ТППМК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

Направление детей на обследование специалистами ТППМК производится по инициативе администрации МБДОУ д/с №5 «Солнышко», учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателей группы или самих родителей (законных представителей) и с их согласия.

В группах компенсирующей направленности содержание программы обеспечивает полноценное развитие личности дошкольника с ТНР, его способностей в различных видах

деятельности по 5 образовательным областям (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое). В соответствии с профилем групп, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план.

Основным специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с детьми с ТНР, является учитель-логопед. Логопедические занятия проводятся ежедневно. Продолжительность занятий в рамках образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

По форме логопедические занятия – фронтальные и индивидуальные.

Цели деятельности учителя - логопеда:

- своевременная систематическая помощь детям, нуждающимся в коррекционной помощи;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка;
- социальная адаптация детей, нуждающихся в коррекционной помощи, формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Комплексное развитие речи дошкольников, направлено на:

- формирование правильного звукопроизношения;
- обогащение и развитие словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование связной речи детей.

Для групп компенсирующей направленности календарно-тематический план разработан с учетом специфики групп, в основе плана лексические темы.

Учитель-логопед проводит мониторинг детей, осуществляет непосредственно коррекционную работу, планирует (совместно с другими специалистами, воспитателями) и организует целенаправленную деятельность в группе, консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия с детьми, помогает в отборе содержания и методики проведения индивидуальной работы с ними, координирует коррекционную работу, заполнение индивидуальных образовательных маршрутов, ведет необходимую документацию.

Психологическое сопровождение образовательной деятельности групп с ТНР осуществляется педагогом-психологом по следующим направлениям: психодиагностическому, психокоррекционному, консультативному, профилактическому и организационно-методическому. Работа с детьми, прежде всего, направлена на коррекцию речевых нарушений, когнитивных функций, предупреждение агрессивных реакций у детей, снятие неблагоприятных эмоциональных явлений.

В течение всего года педагогом-психологом проводится психологическая диагностика детей по заявлению родителей (законных представителей), сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы, индивидуальных образовательных траекторий с учителем-логопедом, воспитателями групп и другими специалистами.

В рамках ПМПк совместно вырабатываются коллективные рекомендации по основным направлениям коррекционной работы, проводятся мероприятия по предупреждению возникающих негативных тенденций, влияющих на эмоциональную составляющую дошкольника с нарушением речи, на комфортное его проживание в коллективе сверстников и успешное освоение ФАОП ДОУ.

Согласованность специалистов ПМПк помогает обеспечивать индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам, на основе комплексного анализа осуществлять коррекционную деятельность в ходе учебно-воспитательного процесса с детьми с ТНР.

## **2.7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** (в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29)

### **2.7.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБДОУ д/с № 5 «Солнышко» (далее – Программа), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №5 «Солнышко» г. Усть-Илимска.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основных направлениях воспитательной работы ДОО.

- патриотическое направление (ценности Родины и природы);
- социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
- познавательное направления (ценность знания);
- физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья)
- трудовое направление (ценность труда);
- этико-эстетического направление (ценности культуры и красоты)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту

дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

## **2.7.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Цель и задачи Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

*Патриотическое направление воспитания.*

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося

сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

*Духовно-нравственное направление воспитания.*

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

*Социальное направление воспитания.*

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

*Познавательное направление воспитания.*

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*Трудовое направление воспитания.*

1) Цель трудового – воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

*Эстетическое направление воспитания.*

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### 2.7.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### *Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)*

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### *Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы*

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и

		активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в МБДОУ д/с №5 «Солнышко г. Усть-Илимска» выделены основные направления воспитательной работы:

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевое содержание</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Формирование у детей представлений о родном крае, местонахождении Байкала (внешний вид, география, климат, вода), об уникальности озера Байкал, о позитивной и негативной деятельности человека на Байкале через реализацию программы Иркутской области «Байкал – жемчужина Сибири».
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, через развитие коммуникативных навыков, выявление интересов детей. Создание условий для осознания и анализа детьми своих поступков и поступков сверстников.
<b>Познавательное</b>	Знание	Создание условий для развития творческой инициативы и самостоятельности детей, через возможность разворачивать действие по собственному замыслу, помогать детям планировать событие так, чтобы они могли реализовать свои планы, насыщать событие образовательными возможностями, чтобы дети могли применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании. Развитие наблюдательности, любознательности, навыков экспериментирования, исследовательской деятельности через обучение по дополнительной программе «Мир вокруг нас».
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Приобщение детей к здоровому образу жизни через мероприятия в рамках дополнительного образования «Школа мяча», организацию детско-взрослого клуба «Навстречу друг другу».
<b>Трудовое</b>	Труд	Воспитывать положительное отношение к труду, взаимопомощи через условия организации деятельности воспитанников в отдельном помещении «Мастерская Папы Карло».
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Развитие музыкальных, творческих способностей через мероприятия в рамках дополнительного образования «Озорные ложки», «Солнечная капля», «В гостях у сказки», «Лукоморье».

## 2.7.4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### УКЛАД ДОУ

Программа воспитания в ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

#### Модель уклада МБДОУ д/с №5 «Солнышко»

№ п/п	Составляющие уклада ДОО	Описание
1	Ценности	<b>Базовые:</b> человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. <b>Инструментальные:</b> профессионализм, сотрудничество, уважение, благодарность, традиция, ответственность.
2	Правила и нормы	- отношения обучающихся, педагогов и иного персонала ДОУ строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями; - работники ДОУ - вежливые, доброжелательные, корректные, внимательные и проявляют терпимость и в общении со всеми участниками образовательных отношений, с коллегами; - проявляют терпимость и толерантность к обычаям и

		<p>традициям граждан различных национальностей и народностей России, учитывают их культурные особенности, вероисповедание, способствуют сохранению самобытности;</p> <p>- работники ДОО способствуют своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом;</p> <p>- внешний вид работника ДОО при исполнении им должностных обязанностей способствует уважительному отношению граждан к ДОО, соответствует общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, традиционность, аккуратность.</p>
3	Традиции и ритуалы	<p>утренний и вечерний круг;</p> <p>- встреча с интересными людьми «А у нас гость!»;</p> <p>- «День именинника»;</p> <p>- участие группы в делах всего ДОО;</p> <p>- спортивные соревнования («Веселые старты», «Сильные, смелые, ловкие»);</p> <p>- совместные детско-родительские спортивно-досуговые соревнования;</p> <p>- День здоровья;</p> <p>- тематические дни и недели;</p> <p>- системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений;</p> <p>- годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических;</p> <p>Организация и проведение:</p> <p>- народных праздников: «Праздник урожая», «Покров», «Рождественские посиделки», «Колядки», «Масленица», «Русские гуляния»;</p> <p>- государственных праздников: «День матери», «День отца», «День народного единства», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности»;</p> <p>- сезонных праздников: «Праздник осени», «Новый год», «Весну встречаем»;</p> <p>- тематических мероприятий: «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День именинника», «День открытых дверей»; Спартакиада среди обучающихся дошкольных учреждений города, Фестиваль детского творчества «Юный художник», «Умники и умницы», «Шаг в будущее, малыш», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Новогоднее чудо»;</p> <p>- социальных и экологических акций: «Безопасные каникулы», «Чистый город», «Покормите птиц зимой» и др.</p>
4	Система отношений в	- культура поведения и общения;

	разных общностях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;</li> <li>- корпоративная культура;</li> <li>- внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;</li> <li>- бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам;</li> <li>- культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;</li> <li>- наставничество;</li> <li>- открытые и доверительные отношения с родителями;</li> <li>- культура поведения в сетевом пространстве и т. д.</li> </ul>
5	Характер воспитательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка при построении воспитательного процесса;</li> <li>- системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира;</li> <li>- культуросообразный характер воспитания в ДОО;</li> <li>- поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания;</li> <li>- рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания;</li> <li>- региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;</li> <li>- открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;</li> <li>- поиск инновационных форм процесса воспитания, в том числе для детей с ОВЗ;</li> <li>- деятельное участие каждого педагога в общих событиях;</li> <li>- привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;</li> <li>- активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.</li> </ul>
6	Предметно-пространственная среда	Во всех возрастных группах созданы зоны активности по направлениям Программы воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной деятельности.

Уклад, сложившийся в МДОУ д/с №5 «Солнышко», учитывает индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей и способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада), определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Программа воспитания МБДОУ д/с № 5 «Солнышко» г. Усть-Илимска включает в себя вопросы истории и культуры родного города и Иркутской области, ее природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых

являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- *национальный воспитательный идеал* – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- *базовые национальные ценности* – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- *духовно-нравственное развитие личности* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* – педагогические ценности, имеющие иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Особое влияние на процесс воспитания в детском саду и решение широкого спектра воспитательных задач оказывает развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

Помещение	Краткое описание	Назначение
Музыкальный зал	Оборудование музыкального сада включает стандартную специализированную мебель, системы для хранения учебных материалов, музыкальные инструменты, электронные средства обучения, демонстрационные пособия. Проекционное, световое, звуковое оборудование.	Музыкальный зал предназначен для проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста; праздничных утренников, досугов, развлечений; тематических занятий с детьми; открытых итоговых занятий; театрализованных представлений; индивидуальной и групповой работы с детьми с ОВЗ.
Физкультурный зал	Оборудование физкультурного зала включает крупное оборудование (шведские стенки, веревочные лестницы, гимнастические бревна и скамейки, мягкие модули, маты), мелкое оборудование (гимнастические палки, мячи, обручи, канаты, пластмассовые гантели, мешочки для метания, сигнальные конусы, флажки).	Зал предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста; спортивных детских, семейных праздников, физкультурных досугов; тематических занятий с детьми; открытых итоговых занятий; кружковой работы в рамках дополнительного образования, индивидуальной и групповой работы с детьми с ОВЗ.
Кабинет педагога-психолога	В рабочую зону педагога-психолога входит: библиотека психологической и специальной коррекционной литературы, практических пособий, подборка консультаций для родителей, детей и педагогов, материалы семинаров, практикумов, тренингов. Уголок для консультирования. Зона коррекции. Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры. Развивающие игры. Раздаточные и демонстративные материалы. Информационный уголок для родителей.	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи всем участникам образовательных отношений по вопросам развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.
Кабинет ранней профориентации	Кабинет имеет профориентационное оснащение для разных возрастных групп ДОУ. Комплекты для организации сюжетно-ролевых игр. Игровые комплексы фабричного производства и декорации с атрибутами, сделанные своими руками (силами воспитателей, детей и их родителей).	Зал помещения предназначен для проведения профориентированных, тематических занятий, открытых итоговых мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста, просмотров фильмов и мультфильмов; индивидуальной и групповой работы с детьми с ОВЗ.
Мини-музей «Русская изба»	Мини - музейная экспозиция воссоздает интерьер русской избы - древнего жилища русских славян, сохранившегося до наших дней. Мини - музей «Русская изба», как	Предназначен для проведения тематических встреч, мероприятий, бесед, направленных на воспитание духовно - нравственной личности дошкольника посредством приобщения к народным

	образовательный модуль является хранилищем предметов домашнего обихода, элементов одежды наших предков; оказываясь в ее стенах, мы попадаем в воссозданную атмосферу старинной русской избы.	традициям, к устному и музыкальному фольклору, ознакомления с традициями русского народа, с предметами старинного быта и др.
Кабинет учителя-логопеда	Зоны в логопедическом кабинете: <i>зона дыхания и моторики</i> содержит материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания и мелкой моторики; <i>в артикуляционной зоне</i> имеются маленькие зеркала и большое зеркало, профили звуков, картотека артикуляционных упражнений, инструментарий для постановки звуков; <i>зона лексики и грамматики</i> оснащена играми и пособиями по развитию лексико-грамматического строя речи; <i>в зоне связной речи</i> находятся игры и пособия, театры (бибабо, пальчиковый, настольный), фланелеграф, игрушки, игры, маски; <i>учебная зона</i> оснащена детскими столами, стульями для индивидуальной и групповой работы с детьми; <i>методическая зона</i> содержит библиотеку методической литературы.	Предназначен для оказания своевременной логопедической помощи детям, имеющим различные нарушениями в развитии речи, а также для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами.
Бассейн	Инвентарь для плавания (средства безопасности – спасательные круги, плавательные доски, надувные матрасы, плавающие игрушки, резиновые мячи, комплексы аквалангиста и др.)	Предназначен для проведения подвижных игр и развлечений на воде; специально организованных занятий по плаванию с целью физического развития и укрепления здоровья детей, самостоятельной двигательной активности детей.
Зал сухой разминки	Специальное оборудование (шведские стенки, массажные дорожки, балансировочные диски, тренажеры)	Предназначен для разогрева мышц перед погружением в бассейн, формирования техники плавательных движений, координации рук, ног и туловища, отработки техники дыхания. Служит для проведения утренней гимнастики, физкультурных (тренировочных) занятий с детьми дошкольного возраста; спортивных детских, семейных праздников, физкультурных досугов; тематических занятий с детьми; кружковой работы в рамках дополнительного образования, индивидуальной и групповой работы с детьми с ОВЗ.

Помещения дошкольных групп, их интерьер играют важную роль в воспитании дошкольников. Вариативность в развивающей среде достигается за счет обеспечения

наличия в группе различных пространств, уголков, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Воспитанники имеют возможность разнообразно использовать составляющие РППС в разных видах проявления детской инициативы. В группах предусмотрены зоны, где дошкольники могут собираться небольшими группами, обсуждать и создавать правила (например, правила игры, в которую решили поиграть; правила, регулирующие взаимоотношения между детьми: если поссорился, как можно помириться и т.д.), изображать их графически (картинкой, рисунком).

В МБДОУ д/с №5 «Солнышко» г. Усть-Илимска имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

Одной значимой составляющей уклада детского сада является культура поведения воспитателя в общностях.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели МБДОУ №5 «Солнышко» стараются соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

### ***Социокультурный контекст***

Развитие ребенка протекает в определенном социокультурном контексте, который необходимо учитывать, интегрировать и использовать в образовательном процессе. Детское развитие определяется не только биологическим процессом созревания и роста. Культурный контекст и социальные нормы, ценности и практики вовлечены в развитие ребенка с момента его рождения.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Реализация культурно-исторического компонента Программы осуществляется через внедрение в образовательный процесс парциальной программы и методических пособий регионального содержания («Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»/ О.Ю. Багадаева, Е.В. Голеева, И.А. Галкина и др. – Иркутск, издательство «Аспринт», 2016г.).

Программа «Байкал - жемчужина Сибири» направлена на реализацию следующих задач:

- обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности;
- формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности;
- формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками;
- психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития.

С целью организации в детском саду специальной работы по развитию представлений о самоценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту, ознакомлению детей с окружающим миром и природой используется программа экологического образования дошкольников «Наш дом — природа» Н.А. Рыжовой (допущено Министерством образования Российской Федерации). Реализация программы позволяет особое внимание уделять формированию целостного взгляда дошкольника на природу и место человека в ней. Важное значение придается нравственному аспекту: дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

На протяжении многих лет между МБДОУ д/с № 5 «Солнышко» и организациями социализации, образования, культуры, охраны здоровья нашего города и другими партнерами установлено тесное взаимодействие, что позволяет привлекать их ресурсы для решения цели и задач воспитания наших детей.

Субъект образовательных отношений	Формы работы	Формируемые ценности
МАОУ «СОШ № 14», МАОУ «Городская гимназия № 1»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии в школу;</li> <li>-совместное проведение спортивных соревнований;</li> <li>-открытые просмотры занятий в школе и ДОУ;</li> <li>- совместные консультации;</li> <li>- совместные проекты;</li> <li>- совместные акции;</li> <li>-совместные акции и развлечения</li> </ul>	Познание Труд Дружба

МАУК «Дворец культуры имени И.И. Наймушина»	- посещение театрализованных, кукольных представлений, концертов - участие в культурно – массовых мероприятиях; - экскурсии.	Человек Родина Культура Творчество
Пожарная часть № 51 ФГКУ "14 ОПС по Иркутской области"	- организация выставок, экскурсий; - встречи с представителями профессии; - совместные акции; - совместные акции и развлечения	Здоровье Труд
МБУК «Краеведческий музей»	- тематические выставки; - экскурсии по залам; - совместные акции	Культура Природа Наука Человечество
ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника»	- наблюдение медицинскими специалистами здоровья воспитанников; - беседы о здоровье и ЗОЖ	Здоровье Семья
Детская библиотека «Родничок»	- тематические встречи; - экскурсии в библиотеку; - участие в конкурсах, акциях; - выставки детской литературы по темам	Патриотизм Культура Труд Познание
ОП МО МВД России «Усть-Илимский»	- мониторинг неблагополучных семей воспитанников; - профилактические беседы с родителями (законными представителями)	Семья Безопасность
ОГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района»	- совместные акции; - тематические беседы и встречи	Семья Дружба
Обелиск славы	- Экскурсии; - беседы; - тематические встречи	Патриотизм Семья Вера Гражданственность
Памятный знак «Письмо комсомольцам XXI века»	- Экскурсии; - беседы; - тематические встречи	Патриотизм Дружба Семья

МБДОУ д/с №5 «Солнышко» - образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Центральной составляющей годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации

дошкольников в коллективе сверстников и взрослых, как внутри образовательной организации, так и за ее пределами.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые занимаются коллективным планированием, разработкой и проведением общих мероприятий, оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий, также осуществляется.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи, организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-выставки, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения.

#### **Ежедневные традиции**

<b>Традиции</b>	<b>Содержание</b>	<b>Цель</b>	<b>Ценность</b>
Доброе утро	Ежедневно утром дети приветствуют друг друга в помещении группы, делятся впечатлениями. Дети учатся общаться, думать, рассуждать, иметь свое мнение, получают позитивный настрой на день.	Создание эмоционально-комфортной среды для пребывания детей в детском саду.	Человек, семья, общество, дружба, сотрудничество
Утренний круг	Это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.	Организация свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта.	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Чтение перед сном	Дети лежат в кроватках - воспитатель читает сказку по желанию детей.	Чтение перед сном успокаивает нервную систему, тем более что дети часто бывают раздражительны, плаксивы, чрезмерно	Культура и красота, человек, семья, дружба, сотрудничество

		возбудимы, и поэтому книга перед сном поможет им в стабилизации своего психического состояния.	
Вечерний круг	Проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.	Научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Правила поведения в группе	Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей.	Формировать умение самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение.	Человек, семья, дружба, сотрудничество

### Еженедельные традиции

Традиции	Содержание	Цель	Ценность
«Звезда недели»	Ребенку предоставляется возможность быть в центре событий, ощутить на себе интерес всех детей и педагогов, пройти испытание «вниманием» окружающих к своей личности. В дальнейшем через статус «ЗВЕЗДЫ» могут пройти все желающие дети в группе.	Повышение личного развития ребёнка и его самооценки	Человек, семья, дружба, сотрудничество

<p>«Итоговое тематическое мероприятие»</p>	<p>Итоговое мероприятие может проходить в форме развлечения, досуга, праздника, тематического праздника, театрализованного представления (спектакли, инсценировки), музыкально-литературного развлечения (концерты, викторины, представления, выставки), спортивного развлечения, сюжетно-ролевой игры, забав, фокусов (с водой, предметами) и других видах.</p>	<p>Это совместная деятельность детей и взрослых, которая позволяет синтезировать знания и умения детей по определенной теме.</p>	<p>Сотворчество, взаимодействие друг с другом, уважение</p>
--	--	--	---

### Ежемесячные традиции

Традиции	Содержание	Цель	Ценность
Интересные встречи, экскурсии	Воспитание познавательной и эстетической культуры, позитивных межличностных отношений; воспитание духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с природой и социумом.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать познавательный интерес и познавательную активность через совместную деятельность.</li> <li>2. Формировать у детей понятие "трудовая деятельность".</li> <li>3. Демонстрировать глубину и разнообразие интересов каждого человека.</li> <li>4. Обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе общения с другими людьми.</li> <li>5. Развивать монологическую и диалогическую речь.</li> <li>6. Воспитывать любознательность, уважительное отношение к деятельности взрослых людей.</li> </ol>	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Именины	В каждой группе приняты свои правила, которые включают в себя встречу именинника, поздравление, пожелание, игры, изготовление подарков, награждения, украшения шкафчика.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать способность к сопереживанию радостных событий.</li> <li>2. Вызывать положительные эмоции у детей.</li> <li>3. Подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.</li> <li>4. Создать праздничную атмосферу, передать чувство праздника всем детям.</li> <li>5. Укрепить дружеские отношения детей.</li> </ol>	Человек, семья, дружба, сотрудничество

### Ежегодные традиции

Праздник осени	Создание у детей радостного настроения. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять и расширять знания детей о приметах осени.</li> <li>2. Развивать творческое воображение, память, внимание, речь.</li> <li>3. Формировать самостоятельность, доброжелательность, коммуникабельность, готовность оказать помощь через игры.</li> <li>4. Воспитывать любовь к природе, трудолюбие.</li> </ol>	Человек, общество, сотрудничество, природа
----------------	--	---	--

Осенняя выставка	В начале осени в ДОУ устраивается осенняя выставка совместного творчества детей, родителей и педагогов ДОУ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать творческий потенциал, художественно-эстетический вкус, воображение детей и их родителей.</li> <li>2. Воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>3. Формировать ручные навыки воспитанников ДОУ в совместной деятельности с родителями.</li> </ol>	Человек, семья, природа, общество, сотрудничество, радость
Выставка новогодних поделок	Ежегодно зимой, в канун Нового Года, по традиции в нашем детском саду проходит выставка поделок. Целью данной выставки является создание необходимых условий для творческой активности всех участников, содействие укреплению связей ДОУ и семьи, создание праздничной волшебной новогодней атмосферы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать праздничную атмосферу в группе в канун Нового года.</li> <li>2. Повысить эстетическое оформление группы детского сада.</li> <li>3. Привлекать родителей к творческой деятельности с детьми.</li> </ol>	Человек, семья, общество, помощь, поддержка, сотрудничество
Масленица	В течении недели дети готовятся. На занятиях они узнают, как раньше на Руси праздновали Масленицу, что означает и откуда берет начало этот обычай. С веселыми кричалками, частушками, хороводами и русскими народными песнями встречают Масленицу.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доставлять детям радость от народных игр, песен.</li> <li>2. Воспитывать любовь к народным играм, традициям.</li> </ol>	Человек, семья, общество, природа, уважение
Выпускной	Для детей подготовительных групп в конце мая устраивается выпускной бал.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать эмоционально положительную атмосферу сотрудничества детского сада и семьи (совместные переживания радости и грусти, расставания, ощущения общего праздника).</li> <li>2. Развивать и воспитывать в детях чуткость и сопереживание друг к другу.</li> </ol>	Человек, семья, общество, красота, уважение
День защиты детей	1 июня, соединя всех детей, на территории детского сада проводится праздник, посвященный Дню защиты детей.	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям.	Человек, общество, дружба

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности. Поэтому результаты достижения цели и задач воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде портретов ребенка, к концу раннего и дошкольного возрастов. Для определения эффективности реализации Программы воспитания предусмотрено использование следующих методов:

- педагогическое наблюдение - позволяет увидеть рост и развитие каждого ребенка, формирование базовых ценностей согласно Программы воспитания, которые фиксируются педагогом в листах наблюдения (Приложение 2. Листы наблюдения по основным направлениям Программы воспитания);

- опрос - позволяет изучить удовлетворенность родителей, социальных партнеров реализацией Программы воспитания, получить обратную связь о качестве предоставления услуг;

- анкетирование – способствует изучению предложений о внесении изменений и корректировок в содержание Программы воспитания (Приложение 3. Анкета для родителей);

- интервьюирование – помогает получению максимально полного всестороннего представления об имидже детского сада среди родителей;

- беседа – помогает определить, уточнить индивидуальное отношение к реализации Программы воспитания, произвести обмен мнениями по тому или иному вопросу и достижения единой точки зрения.

### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый –ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни МБДОУ д/с №5 «Солнышко».

*Предметно-пространственная среда* в ДОО отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, Иркутской области, города Усть-Илимска.

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОО.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Одной из основ формирования духовно-нравственных качеств воспитанников является доброжелательное, открытое общение педагогов с участниками образовательных отношений. Правила и нормы взаимодействия с детьми и взрослыми отражены в «Положении о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ д/с № 5 «Солнышко» [https://solnce.moy.su/kapitoshka/uregulirovanie\\_sporov.pdf](https://solnce.moy.su/kapitoshka/uregulirovanie_sporov.pdf); «Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников МБДОУ д/с № 5 «Солнышко»; Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБДОУ д/с № 5 «Солнышко»; «Правила внутреннего распорядка воспитанников», «Договор о взаимоотношениях с родителями (законными представителями).

В МБДОУ д/с № 5 «Солнышко» одним из основных направлений деятельности является создание условий для полноценного проживания детства, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности, позитивную социализацию, развитие и психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

С целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в МБДОУ, составлен календарный план воспитательной работы (Приложение №2. Календарный план воспитательной работы МБДОУ №5 «Солнышко» на 2023-2024 учебный год).

Календарный план в процессе реализации может меняться в зависимости от текущих событий, инициатив, желаний, интересов воспитанников и их родителей. Внесение изменений в план возможно на основании гибкого планирования.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества

педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны педагогов.

С целью поддержки у дошкольников детской инициативы, самостоятельности, удовлетворения запроса ребенка в работе используются современные технологии: «Линейный календарь», «Загадка дня», «Парные коммуникации», «Моделирование письма», «Утренний круг», «Новость дня», «Круг выбора».

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Одной из основных особенностей уклада ДОУ, является забота педагогов о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы с РППС ДОУ:

- совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда;

- совместное оформление помещений ДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей;

- событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.;

- благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы стараемся:

1. поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;

2. реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности;
3. использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД);
4. приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики;
5. организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста;
6. использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
7. организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

### **Общности (сообщества) ДОУ**

**Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО составляют профессиональную общность. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в МБДОУ д/с № 5 «Солнышко» относятся:

- педагогический совет;

- творческие группы педагогов;
- медико – психолого педагогический консилиум;
- методический совет.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

#### **Задачи воспитания образовательной организации**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной

из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Таблица.**  
**Соотношение образовательных областей**  
**и направлений воспитания**

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДОУ. В качестве средств реализации целей воспитания выступают основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, специалистами, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученного от взрослого, и способов его реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Направление воспитания	Задачи детских деятельностей и культурных практик	Формы работы
Патриотическое	Создавать условия для эмоционального сопереживания героям России, для эмоционального отклика на значимые события прошлого и настоящего.	- литературный час; - театрализованные постановки; - организация коллективных творческих проектов; - праздники; - развлечения;
	Приобщать детей к общенациональным культурным традициям.	- организация тематических выставок в мини-музее «Русская изба»;
	Знакомить с основами декоративно-прикладного искусства, ремеслами, помочь приобрести детям собственный опыт познания народной культуры своей Родины.	- посещение краеведческого музея.
	Приобщать к устному народному творчеству.	- знакомство с фольклорными произведениями народов Сибири (песни, игры, приметы).
Социальное	Формировать понятия о добре и зле, семье и дружбе, взаимопомощи и сотрудничестве.	- чтение художественной литературы;
	Формировать полоролевое поведение, способствовать освоению культурных способов выражения эмоций.	- дидактические игры; - праздники и развлечения; - совместные продукты детской деятельности.
Познавательное	Стимулировать проявление активности, любознательности, самостоятельности, инициативности	- фестивали семейных проектов; - экспериментальная; конструкторская; проектная; продуктивная деятельности; - экскурсии; - походы; - встречи с интересными людьми; - чтение литературы и просмотр познавательных фильмов.
Физическое и оздоровительное	Прививать оздоровительные традиции, культурную практику приобщения к зарядке и	- дворовые, народные, спортивные игры;

	закаливанию. Учить соблюдать безопасные правила поведения в быту, социуме и природе.	- проекты по ЗОЖ, питанию, гигиене и безопасности жизнедеятельности; - совместные с родителями досуги и развлечения; - спортивные секции.
Трудовое	Знакомить с лучшими образцами трудовой деятельности человека. Создавать условия для самостоятельного посильного труда. Организовывать РППС для ознакомления детей с традициями народа, ремеслами и профессиями. Воспитывать бережливость.	- проекты; - «Мастерская папы Карло»; - экскурсии; - познавательные видеофильмы; - встречи с представителями разнообразных трудовых профессий; - акции; - дежурства по группам.
Этико-эстетическое	Создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов.	- продуктивные виды деятельности; - дополнительное образование; - творческие проекты, праздники и фестивали; - мини-музей «Русская изба».

### *Патриотическое направление воспитания*

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, Иркутской области, города Усть-Илимска, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Содержание патриотического воспитания направлено на:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержательный аспект патриотического воспитания предполагает:

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<p>- Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города, в котором они живут.</p> <p>- Обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и пр.).</p> <p>- Воспитывать интерес и любовь к малой родине.</p> <p>- В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.</p>	<p>- Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p> <p>- Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.).</p> <p>- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.</p> <p>- Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.</p> <p>- Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).</p>	<p>- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.</p> <p>- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы).</p> <p>- Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.</p> <p>- Расширять знания детей об Иркутской области. Рассказывать о главном городе нашей области – Иркутске. Знакомить с его историей, гербом.</p>	<p>- Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине.</p> <p>- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>- Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города.</p> <p>- Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>- Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>- Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.</p> <p>- Расширять запас знаний детей об Иркутской области, городах, входящих в состав области, реках. Развивать интерес к приобретению знаний об озере Байкал, его природе.</p> <p>- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Рассказывать детям о</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о Российской армии.</li> <li>Воспитывать уважение к защитникам отечества.</li> <li>- Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</li> <li>- Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</li> </ul>	<p>Ю.А. Гагарине и других героях космоса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Углублять знания о Российской армии.</li> <li>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).</li> </ul>
--	--	--	--

В содержании патриотического воспитания внимание акцентируется на нескольких основных направлениях работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным Иркутской области, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### *Социальное направление воспитания*

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основой социального направления воспитания дошкольников считаем, формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации себя в обществе сверстников и взрослых, поэтому приоритетным для нас является:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого человека как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержательный аспект социального воспитания предполагает:

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<p>- Постепенно формировать образ Я.                      - Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо.                      - Воспитывать уважительное отношение к взрослым.                      - Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.                      - Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.                      - Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие.</p>	<p>- Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»)                      - Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).                      - Продолжать формировать традиционные гендерные представления.                      - Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.                      - Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.                      - Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.                      - Знакомить с традициями детского сада. - Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.</p>	<p>- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу.                      - Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.                      - Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.                      - Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.                      - Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности.                      - Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.                      - Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p>	<p>- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.                      - Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку.                      - Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.                      - Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.                      - Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).                      - Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям</p>

			<p>родителей и месту их работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.</li> <li>- Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов.</li> <li>- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы.</li> </ul>
--	--	--	---

При реализации данного направления особое внимание уделяется:

- организации сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), играм с правилами, традиционным народным играм и пр.;
- воспитанию у детей навыков поведения в обществе;
- обучению сотрудничеству в организуемых групповых формах работы, в продуктивных видах деятельности;
- обучение анализу поступков и чувств своих и других людей;
- организации коллективных проектов заботы и помощи;
- созданию доброжелательного психологического климата в группе.

#### *Познавательное направление воспитания*

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для познавательного воспитания выступает формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Особое внимание здесь направлено на:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Через содержательную сторону познавательного воспитания мы готовы:

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности.</li> <li>- Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</li> <li>- Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.</li> <li>- Знакомить с окружающим миром (Предметным окружением, Природным окружением, социальным окружением).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.</li> <li>- Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление.</li> <li>- Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.</li> <li>- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа.</li> <li>- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</li> <li>- Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.</li> <li>- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</li> <li>- Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания.</li> </ul>

Осуществляя работу в контексте познавательного воспитания, значимым в работе становится:

- совместная деятельность взрослого с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### *Физическое и оздоровительное направления воспитания*

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Формирование здорового образа жизни направлено на:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Содержание физического и оздоровительного воспитания позволяет:

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, уши, нос), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</li> <li>- Развивать представление о ценности здоровья.</li> <li>- Формировать первоначальные представления о полезной для человека пище.</li> <li>- Формировать представления о пользе закаливания.</li> <li>- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</li> <li>- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</li> <li>- Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</li> <li>- Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта.</li> <li>- Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни издоровья человека.</li> <li>- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</li> <li>- Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</li> <li>- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</li> <li>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.</li> <li>- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</li> <li>- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (<i>правильное питание, движение, сон</i>) и факторах, разрушающих здоровье.</li> <li>- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</li> <li>- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).</li> <li>Воспитывать сочувствие к болеющим.</li> <li>- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.</li> <li>- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</li> <li>- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</li> <li>- Продолжать знакомить с различными видами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о рациональном питании (<i>объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим</i>).</li> <li>- Формировать представления об активном отдыхе.</li> <li>- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</li> <li>- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</li> <li>- Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.</li> <li>- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</li> <li>- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</li> <li>- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. --</li> <li>Продолжать знакомить с различными видами спорта.</li> </ul>

	<p>взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>- Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.</p>	<p>спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p>	
--	--	--	--

Воспитание дошкольников в физическом и оздоровительном направлении осуществляется через:

- организацию подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков одна из важных частей воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, свое внимание сосредотачиваем на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

#### *Трудовое направление воспитания*

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные направления трудового воспитания:

1. ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
2. формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
3. формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержательная часть трудового воспитания помогает:

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<p>- Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.</p> <p>- Формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.).</p> <p>- Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества своего и сверстников (рисунок, поделкам, постройкам и т.п.).</p> <p>- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.</p>	<p>- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>- Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю.</p> <p>- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p>- Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.)</p> <p>- Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.</p>	<p>- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>- Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.</p> <p>- Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>- Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.</p> <p>- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.</p> <p>- Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>- Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p> <p>- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.</p> <p>- Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.</p> <p>- Расширять представления детей о</p>	<p>- Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.</p> <p>- Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.</p> <p>- Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>- Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>- Формировать навык ответственного отношения к обязанностям дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.).</p>

	Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.	<p>труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости.</p> <p>- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>- Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>	<p>- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>- Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.</p> <p>- Воспитывать уважение к людям труда.</p>
--	--	---	--

В трудовом воспитании дошкольников наше внимание сосредотачивается на следующем:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставить детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### *Этико-эстетическое направление воспитания*

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Для достижения положительных результатов в направлении этико-эстетического воспитания, считаем важным:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Через содержание этико-эстетического воспитания стараемся:

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<p>- Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>- Знакомить с элементарными средствами выразительности, подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>- Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира.</p> <p>- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и пр.</p> <p>- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.</p> <p>- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавая условия для ее проведения.</p>	<p>- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p>Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>- Знакомить детей с творческими профессиями (<i>артист, художник, композитор, писатель</i>).</p> <p>- Познакомить детей с архитектурой.</p> <p>- Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.</p> <p>Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.</p> <p>Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p>	<p>- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>- Знакомить с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство.</p> <p>- Продолжать знакомить с архитектурой.</p> <p>- Знакомить с понятием «народное искусство».</p> <p>Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> <p>- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.</p> <p>- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).</p> <p>- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке,</p>	<p>- Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>- Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>- Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p> <p>- Расширять представления детей о творческих профессиях. Таких как: художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.</p> <p>- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.</p> <p>- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская,</p>

		<p>музыкальную отзывчивость на нее.</p> <p>- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре.</p>	<p>жостовская, мезенская роспись и др.).</p> <p>Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p>
--	--	--	--

В эстетическом направлении воспитания детей приоритетным для нас является:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- создание эстетической развивающей среды, организация выставок, концертов и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

*Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями*

<b>Образовательная область</b>	<b>Планируемые результаты воспитания</b>
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

	планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле (Приложение № 1. Модули Программы воспитания).



### Формы совместной деятельности в ДОО

#### *Деятельности и культурные практики в ДОО*

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### ***Работа с родителями (законными представителями)***

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

#### ***Виды и формы деятельности:***

- деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

- другое.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи Программы воспитания и значительно повышать уровень партнерских отношений.

### ***Основные формы и содержание работы с родителями в МБДОУ №5 «Солнышко»***

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-класс. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Гость группы». Форма работы с семьями воспитанников, где родители не зрители, а активные участники. Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. Вносят в жизнь воспитанников радость от общения, а также прививают детям определенные культурные ценности. Сотрудничество такого рода оказывает положительное влияние на образовательный, воспитательный и развивающий процесс в целом, а также установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы, увидеть итоги образовательной и воспитательной деятельности, результаты педагогических наблюдений, поучаствовать в опросах.

8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителям) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

### **События ДОУ**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком

собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

*События ДОО включают:*

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- другое.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ д/с №5 «Солнышко» осуществляется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектаклей для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Значимыми событиями в ДОУ являются дни рождения, выпускной, спортивные, музыкально-развлекательные досуги, детско-взрослые спектакли, спортивные игры и праздники городского значения, праздники народного календаря «Рождество», «Колядки», «Масленица», «Пасха», традиции, которые чтит русский народ. В течение года происходит множество событий, занимающих особое место в жизни детского сада, они отмечаются праздником или торжественным мероприятием. Планируемые и подготовленные воспитательные события представлены в календарном плане воспитательной работы МБДОУ д/с №5 «Солнышко».

Проектирование событий позволяет выстраивать целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создавать тематический творческий проект в своей группе и проектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

*Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:* (раскрыть)

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд),
- другое.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях отражена в Приложении 1 «Модули Программы воспитания».

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС МДОУ д/с №5 «Солнышко» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает атрибуты, связанные с символикой России, Иркутской области, города Усть-Илимска (уголки патриотического воспитания), что предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, малой Родины, знакомство с особенностями традиций региональной культуры;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

- обеспечивает ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

#### **Часть РППС, формируемая участниками образовательных отношений**

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможности ребенка охранно-педагогической развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей с ТНР по пяти образовательным областям.

В основе организации групп детей с ТНР лежат методические рекомендации «Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации» Н.В.Нищевой, Л.Б. Баряевой, С.Г. Шевченко. Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группах оформляются стендовые уголки для родителей с размещением в них памяток, рекомендаций, полезной информацией, систематически проводятся выставки рисунков и поделок детей, создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять окружающее пространство в соответствии с собственными потребностями, учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности. Воспитатели совместно с родителями разрабатывают проекты по созданию развивающей предметно-пространственной среды, при этом учитываются принципы ФГОС ДО, особенности детей с ТНР, а также задачи, стоящие перед педагогами для организации коррекционно-развивающей работы с этими детьми.

#### **Социальное партнёрство**

Программа воспитания МБДОУ д/с № 5 «Солнышко» учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей, социокультурное окружение. Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2).

Реализация Программы воспитания рассматривает социальное партнерство с другими организациями (см. п.1.2.2.). Кроме того, сотрудничество предполагается с такими социальными институтами как: МБУК «Краеведческий музей», ОГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района», ОП МО МВД России «Усть-Илимский».

Здание МБДОУ д/с № 5 «Солнышко» г. Усть-Илимска находится в центре жилого массива, что обеспечивает его защищенность от транспортного потока. ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и плана работы через разные формы и виды совместной деятельности. Вблизи детского сада находятся объекты социального окружения (супермаркет, аптека, парикмахерская), что

дает возможность привлечения ресурсов социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с нижеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные мероприятия, проекты, акции социального характера.

Месторасположение МБДОУ д/с № 5 «Солнышко» г. Усть-Илимска позволяет привлекать для тесного сотрудничества в целях воспитания и социализации воспитанников следующие организации: МАОУ «СОШ № 14», МАОУ «Городская гимназия № 1», МАУК «Дворец культуры имени И.И. Наймушина», пожарная часть № 51 ФГКУ "14 ОФПС по Иркутской области", ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника», детская библиотека «Родничок» и др.

### Характеристика реальных и потенциальных партнеров МБДОУ д/с № 5 «Солнышко»

Направление воспитания	Наименование социального партнера	Совместная деятельность	В каких документах зафиксировано
Патриотическое	Городской краеведческий музей	Организация экскурсий, выставок. Образовательные досуги.	Договор о сотрудничестве
	Библиотека «Родничок»	Тематические мероприятия. Создание библиотеки для детей с патриотическим содержанием.	Договор о сотрудничестве
Социальное	ОГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района»	Акции. Консультирование родителей.	План взаимодействия
Физическое и оздоровительное	ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника»	Медицинский лекторий. Мониторинг здоровья воспитанников.	Договор взаимоотношений
	МАОУ «СОШ № 14», «Городская гимназия № 1»	Спортивные мероприятия.	Договор о сотрудничестве
Трудовое	ОП МО МВД России «Усть-Илимский»	Организация экскурсий. Мастер-классы для детей.	План совместной работы
	Пожарная часть № 51 ФГКУ «14 ОФПС по Иркутской области»	Организация экскурсий. Тематические выставки детских работ.	План совместной работы
Познавательное	Все социальные объекты	Фестивали детских и семейных проектов	
Этико-эстетическое	МАУК «ГДК имени И.И. Наймушина»	Участие в городских мероприятиях, акциях, фестивалях.	Договор о сотрудничестве
	Городской краеведческий музей	Посещение выставок, экскурсий.	Договор о сотрудничестве
	Городская картинная галерея	Посещение выставок. Арт-встречи.	Договор о сотрудничестве
	Театральные студии	Посещение спектаклей, постановок детьми и родителями.	План совместной деятельности

#### 2.7.5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

## **Кадровое обеспечение**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ,

направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Должность	Функционал, связанный с реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление психологических, социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>

<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель</p>	<p>- обеспечение занятий воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия детей в мероприятиях, проводимых областными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>- совместно с воспитателем помогает в обеспечении занятий дошкольников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование и оснащение к ООП ДО. Ссылка на <https://solnce.moy.su> - раздел «Образование».

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024 года»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

- Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов ДОУ с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП) и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС).

### **Перечень нормативно-правового обеспечения**

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;

5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

7. Конвенция о правах ребёнка;

8. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09;

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р.

#### **Основные локальные акты:**

- основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 5 «Солнышко»;

- план работы на учебный год;

- комплексно-тематический план;

- рабочая Программа воспитания в ДОУ;

- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ) Подробное описание приведено на сайте МБДОУ д/с № 5 «Солнышко» <https://solnce.moy.su> - раздел «Документы», «Образование».

#### **Методическое обеспечение программы**

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).

1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.

1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.

1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.

1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

#### **Требования к условиям с особыми категориями детей**

В ДОУ открыты 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Работа с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, строится на основании АООП ДО и комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Целью работы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и РППС, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ, воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

В учреждении при необходимости есть условия и возможность для осуществления инклюзивного образования.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.), и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как: забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в детском саду, при реализации инклюзивного образования, считаем:

1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами** воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## Приложение № 1

### Модули Программы воспитания

#### Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;

- «День рождения»;

- «Чистая пятница»;

- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);

- «Подарок малышам»

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Мамочка родная», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции, благотворительные ярмарки. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### **Модуль «Организованная образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

<b>Образовательная область</b>	<b>Основные задачи воспитания</b>
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li> <li>2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</li> <li>3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</li> <li>4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</li> <li>5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</li> <li>6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</li> <li>7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</li> <li>8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</li> <li>2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</li> <li>3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.</li> <li>4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</li> <li>5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</li> </ol>

Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</li> <li>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</li> <li>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</li> <li>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</li> <li>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</li> <li>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</li> </ol>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</li> <li>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.</li> <li>3. Воспитывать культуру еды.</li> <li>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</li> <li>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</li> </ol>

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

#### **Модуль «Детско-взрослые сообщества»**

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОУ организованы в рамках одной возрастной группы:

- в младшей группе: «Малышкины книжки»;
- в средней группе: «Юные инспекторы дорожного движения»;
- в старшей группе: «Волонтерский отряд», «Утренний и вечерний сбор»;
- в подготовительной к школе группе: «Детский совет», «Волонтерский отряд».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

#### **Детско-взрослое сообщество «Малышкины книжки»**

(младшая группа)

Цель: формирование у детей младшего возраста бережного отношения к книгам.

Задачи:

1. Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.
2. Обучать правильному обращению с книгой.

3. Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр-драматизаций.

4. Прививать любовь к книге.

5. Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. Чтение книг. Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.

2. Игры-драматизации. Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.

3. Рассмотрение изображений. Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе ООД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.

4. Дидактические игры. Применение дидактических игр способствует развитию интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке».

5. Эмоционально-образные беседы. В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.

6. Игровые обучающие ситуации. Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход Петрушки, Колобка, Маши-растеряши и др.

7. «Книжечная больница». Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что – после.

8. Изготовление своих «книжечек-малышек». В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношение к ним.

#### **Детско-взрослое сообщество «Юные волонтеры»**

(подготовительная к школе группа)

**Цель:** Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

#### **Задачи:**

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.

3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.

5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. Социальные акции и проекты. Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.

2. Творческая мастерская. В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.

3. Концертная деятельность. Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.

4. Проведение тематических вечеров, бесед. Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Тематами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.

5. Трудовая деятельность. Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.

6. Технология группового сбора. Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

7. Организация фотовыставок, выставок рисунков. По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

#### **Модуль «Музейная педагогика»**

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Основная цель** - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

#### **Задачи:**

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:

- «День Победы»;
- «Достопримечательности Усть-Илимска»
- «Озеро Байкал»;

- «Традиции моей семьи» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. Организованная образовательная деятельность. В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОО. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. «Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

4. «Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

5. Мини-спектакли. По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

6. Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

**Модуль «Ранняя профориентация»**

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель:** создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. Организованная образовательная деятельность. В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. Чтение литературы. В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. Экскурсии на производство. Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6. Просмотр видеофильмов и презентаций. В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

7. Хозяйственно-бытовой труд. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8. «Мастерская профессий». Дети и родители изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

9. Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

#### **Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

**Цель:** создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

#### **Задачи:**

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

**Анкета для родителей**

Уважаемые родители, оцените, пожалуйста, по 10 бальной шкале следующее:

1. Комфортно ли ребенок чувствует себя в группе? Оцените по 10 балльной шкале: где «1» не комфортно, «10» комфортно:

€ 1 € 2 € 3 € 4 € 5 € 6 € 7 € 8 € 9 € 10

2. Имеются ли у вас трудности в воспитании вашего ребенка? Оцените по 10 балльной шкале:

где «1» много трудностей, «10» нет трудностей:

1 € 2 € 3 € 4 € 5 € 6 € 7 € 8 € 9 € 10

3. В чем они выражаются?

---

---

4. Оцените, насколько значимо для вас воспитание у ребенка следующих качеств:

- Дружелюбие 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- Тактичность 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- Любознательность 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- Трудолюбие 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- Бережливость 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- Уважительное отношение к старшим, сверстникам 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- Патриотизм 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- Честность 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- Самостоятельность 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. Видите ли вы положительные изменения в личности развития ребенка? (ДА/НЕТ)

Какие именно изменения?

---

Календарный план воспитательной работы МБДОУ №5 «Солнышко»

Месяц	Дата	Мероприятия/проекты/события	Направления/ценности
Сентябрь	1 сентября. День знаний.	- Экскурсия в МОУ СОШ городская гимназия № 1. - Праздник – развлечение «С днем знаний». - Образовательный досуг «В мире знаний».	Знания
	8 сентября. Международный день распространения грамотности.	- Беседы о истории праздника. - Образовательный досуг «Литературная викторина».	Знания, Родина
	27 сентября. День дошкольного работника.	- Праздничный концерт, посвященный Дню дошкольного работника. - Детско – взрослый проект «Профессии работников детского сада».	Человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, взаимопомощь
Октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей.	- Социальная акция «Подарок бабушкам и дедушкам». - Фотовыставка «Мои бабушки и дедушки».	Человек, семья, дружба, сотрудничество, взаимопомощь
	16 октября. День отца в России.	- Конкурс видеороликов о папе	Человек, семья, дружба, сотрудничество
	25 октября. Международный день школьных библиотек.	- тематическая экскурсия в МОУ СОШ городская гимназия № 1	Человек, общество, сотрудничество, знания
Ноябрь	4 ноября. День народного единства.	- Беседы о истории праздника. - Образовательный досуг «Традиции и культура народов России, Сибири».	Знания, человек, общество, родина
	27 ноября. День матери в России.	- Беседы о истории праздника. - Конкурс чтецов «Стихотворение о маме». - Праздничный концерт «Для наших мам». - Социальное партнерство с ДК им. И. И. Наймушина. - Выставка декоративно – прикладного искусства «Золотые руки матери».	Человек, семья, дружба, сотрудничество, доброта, красота, помощь, поддержка
Декабрь	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	- Цикл бесед о истории праздника, его предназначении, важности в обществе. - социальная акция «Протяни руку лапам» (сбор корма, игрушек, лекарств для приюта для животных «Хатико») - детско – взрослый проект «Бережем природу»	Знания, человек, общество, родина, помощь, сотрудничество, поддержка, природа, любовь
	8 декабря. Международный день художника.	- Выставка детских рисунков «Я рисую мир». - выездная экскурсия в Картинную галерею города.	Знания, человек, общество, искусство, родина

		- Просмотр тематических видео экскурсий.	
	9 декабря. День героев Отечества.	- Образовательный досуг «День значимых людей в жизни города Усть – Илимска, Иркутской области».	Знания, история, общество, родина, традиции
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации.	- Цикл бесед «Права человека, права ребенка». - выставка детских рисунков на тему «Я и мои права».	Знания, человек, общество, родина, дружба
Январь	14 января. Рождественские посиделки, колядки.	- Развлечение «Рождественский вечер». - цикл бесед о истории праздника, его особенностях, традициях.	Знания, человек, история, общество, родина, традиции
	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	- чтение художественной литературы о блокаде Ленинграда. - просмотр презентаций и видеороликов о детях войны.	Знания, человек, история, общество, родина
Февраль	8 февраля. День российской науки.	- Образовательный досуг «Знакомство с организациями и предприятиями города Усть - Илимска». - Целевая экскурсия в ДК им. И. И. Наймушина.	Знания, человек, история, общество, родина, природа
	23 февраля. День защитника Отечества.	- праздничный концерт, посвященный дню защитника Отечества. - Образовательный досуг «Кто нас защищает, кто нас охраняет». - фотовыставка «Мой папа служил». - Социальная акция «Подарок для папы».	Человек, семья, родина, дружба, сотрудничество, традиции, доброта, уважение
Март	3 марта. 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	- Чтение произведений К. Д. Ушинского. - выставка детских рисунков по произведениям К. Д. Ушинского. - Совместная детско – взрослая театральная деятельность, постановка спектакля по произведениям К. Д. Ушинского.	Человек, сотрудничество, культура
	8 марта. Международный женский день.	- Праздник «Дорогие наши мамы, бабушки, сестрёнки». - выставка детских рисунков «Моя милая мама». - фотовыставка «С мамой похожи мы, как две капельки воды»	Человек, семья, доброта, забота, красота
	27 марта. Всемирный день театра.	- Цикл бесед о истории возникновения театра. - Организованный поход на театральное представление Школы искусств № 1.	Человек, общество, красота, культура, доброта, поддержка, знания

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематическая экскурсия в театральное отделение ДК им. И.И. Наймушина.</li> <li>- видео обзор «Театры мира».</li> <li>- Развлечение «Юные актёры представляют».</li> </ul>	
Апрель	12 апреля. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цикл бесед о истории праздника.</li> <li>- выставка детских макетов из бросового материала на тему «Космос».</li> <li>- выставка детских рисунков, выполненная в нетрадиционных техниках рисования «Этот загадочный космос».</li> <li>- просмотр видео роликов по теме.</li> </ul>	Человек, культура, родина, достижения, общество, знания, природа, гордость
	22 апреля. Всемирный день Земли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальная акция «Час земли».</li> <li>- конкурс детских рисунков «Земля моя, скажи мне, что с тобой».</li> <li>- детско – взрослый проект «Защитим родную Землю».</li> </ul>	Человек, природа, уважение, помощь, культура, знания, красота, доброта, забота
Май	1 мая. Праздник весны и труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательный досуг «Мир, труд, май».</li> <li>- Экологическая акция «Мы за чистый мир».</li> </ul>	Человек, природа, уважение, помощь, доброта, забота
	9 мая. День Победы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальная акция «Открытка ветеранам, участникам Великой Отечественной Войны».</li> <li>- Поход к обелиску славы «Мы помним».</li> <li>- Образовательный досуг «Да здравствует Победа».</li> </ul>	Человек, родина, уважение, забота, доброта
	24 мая. День славянской письменности и культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл бесед о славянской письменности и культуре.</li> <li>- Детско-взрослый проект «Истоки славянской культуры и письменности».</li> </ul>	Человек, родина, традиции, история, знания, общество, уважение
Июнь	1 июня. День защиты детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл познавательных бесед о истории праздника.</li> <li>- Развлечение, праздничный концерт, посвященный дню защиты детей.</li> </ul>	Человек, общество, сотрудничество, радость, доброта, красота
	12 июня. День России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Россия».</li> <li>- Флешмоб «Мы гордимся тобой, Россия».</li> </ul>	Человек, общество, родина, уважение, сотрудничество
	22 июня. День памяти и скорби.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальная акция «Свеча памяти».</li> <li>- Возложение цветов к обелиску славы.</li> </ul>	Человек, общество, родина, уважение, сотрудничество
Июль	8 июля. День семьи, любви и верности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление фотоальбома «Моя семья».</li> <li>- Образовательный досуг «Я и моя семья».</li> <li>- Чтение художественной литературы о семейных ценностях, семье.</li> </ul>	Человек, семья, традиции, любовь, дружба, взаимопонимание

Август	22 августа. День государственного флага Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательный досуг «Наш флаг».</li> <li>- просмотр презентаций и видеороликов «История российского флага».</li> <li>- фотовыставка «Горжусь флагом своей страны».</li> </ul>	Человек, общество, родина, уважение, сотрудничество
	27 августа. День российского кино.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр видеофильмов, мультфильмов, русских сказок.</li> <li>- выставка детских рисунков «Любимые герои кино».</li> <li>- фотовыставка «Великие актеры российского кино».</li> </ul>	Человек, дружба, взаимопонимание, помощь, природа

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП**

Психолого – педагогические условия реализации Программы соответствуют ФОП ДО стр.189 п.30.

### **3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО стр.191 п. 31.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (интерактивная доска, мультстудия). Ряд помещений обеспечено подключением ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### **3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания соответствуют ФОП ДО стр.193 п.32.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В детском саду функционируют: помещения дошкольных групп, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, медицинский кабинет, методический кабинет.

Детский сад находится в экологически благополучном районе, промышленных объектов вблизи образовательного учреждения нет. В ближайшем окружении расположен обелиск с лесомассивом.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: зал сухой разгрузки, кабинет профориентации, мини-музей «Русская изба», кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.

ДОО оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами

### ***1. Условия для развития детей 2 - 8 лет***

- Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, проекторы с переносными экранами, телевизоры, ноутбуки.
- Методический кабинет с детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.
- В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.
- Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

### ***2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей***

- Физкультурный зал со спортивным инвентарем.
- Зал сухой разгрузки, где имеется разнообразное оборудование: шведская стенка, тренажёры, бегущая дорожка, маты, мягкие модули, баскетбольные кольца, фитболы, батуты тренажёры, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.
- Физкультурная площадка, оборудованная змейкой железной, лестницей двусторонней, стенками гимнастическими железными, турником, турник трехуровневым, ямой с песком, беговой дорожкой.

Для совершенствования физических умений и навыков, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения предотвращения травматизма имеются гимнастические маты, мягкие модули. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули "Гусеница", "Туннель", «Дракон». Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, скакалки, кегли, массажные коврики.

В группах есть пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

Для проведения профилактических мероприятий имеется медицинское оборудование: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, общий кварц.

### ***3. Условия для познавательного развития детей***

- Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.
- В группах оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне.

- В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.
- В наличии есть образцы предметов народного быта.
- Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.
- Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.
- В группах организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

#### **4. Условия для речевого развития детей**

- В группах имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.
- Оснащен кабинет учителя-логопеда пособиями, играми, направленными на развитие речи, познавательных процессов, предметными картинками, альбомами на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков, методической литературой, оргтехникой

#### **5. Условия для художественно - эстетического развития детей**

- Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).
- В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.
- Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр драматизаций, сюжетно-ролевых игр, разнообразное оснащение для разыгрывания сценок, мини-спектаклей (ширмы, подиумы).
- Условия для музыкальной деятельности: музыкальный зал, оборудованный пианино, детскими музыкальными инструментами: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии есть музыкальный центр, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

#### **6. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности**

- Уголки в группах оборудованы для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.
- В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.
- В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

#### **7. Условия питания воспитанников**

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню № 10 – ДС/3590 – 20/128 от 25.10.2022 г., которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального,

оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы *(для разных возрастных групп, соответствует ФОП стр. 195-218 п.33)*.

### **3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими работниками, выполняющими вспомогательные функции. Наименование должностей соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022г. № 225.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности, в ДОО дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, перечень и количество которых определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

### **3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Таблица.**  
**Требования и показатели**  
**организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Таблица.**  
**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Таблица.**  
**Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года**

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час.	длительность час.	количество периодов	длительность час.
1-3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3-6 мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6-9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9-12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

**Таблица.**  
**Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет**

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
<b>Холодный период года</b>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная	13.00-14.30	-

деятельность и другое)		
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00	
<b>Теплый период года</b>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	-

Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

*Таблица.*  
*Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет*

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак <sup>15</sup>	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак <sup>16</sup>	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00
	16.20-16.30
	16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

*Таблица.*

*Примерный режим дня в дошкольных группах*

<b>Содержание</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Холодный период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утрення гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак <sup>17</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<b>Теплый период года</b>				
Утренний прием детей, игры,	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)				
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак <sup>18</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

**Таблица.**  
**Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 2 лет**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-9.40 9.50-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00-12.00

**Таблица.**

**Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Игры	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	11.00-12.00

**Таблица.**

**Режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания**

<b>Содержание</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Игры	9.40-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### **3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и программой воспитания ДОУ. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В календарном плане МБДОУ д/с №5 «Солнышко» учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

#### ***Январь:***

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

#### ***Февраль:***

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### ***Март:***

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

#### ***Апрель:***

12 апреля: День космонавтики;

#### ***Май:***

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### ***Июнь:***

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

#### ***Июль:***

8 июля: День семьи, любви и верности.

#### ***Август:***

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

#### ***Сентябрь:***

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание программы воспитания на конкретный год. Примерный календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с №5 «Солнышко» размещен в приложении 3, стр. 85-87.

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Солнышко» составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития детей с 1 года до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из 3-х основных разделов: целевого, содержательного, организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексный подход, обеспечивающий развитие детей по всем пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В программе отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Воспитание дошкольников представлено в Программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» и направлена на реализацию воспитательного потенциала всех участников образовательных отношений.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью обучающихся и противоречащая Российскому законодательству.