

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 2 от «25 » марта 2024г.

УТВЕРЖДАЮ :  
Заведующий МБДОУ д/с № 5 «Солнышко»  
\_\_\_\_\_ Т. В. Кулик

Приказ № 49 – А от «25» марта .2024г.

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения Детский сад комбинированного вида №5 «Солнышко»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №5 «Солнышко» (далее - Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие во внутренней системе оценки качества образования.

1.3. Учреждение обеспечивает разработку и реализацию внутренней системы оценки качества, обеспечивает сбор, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- внутренней экспертизой качества образования в МБДОУ является деятельность по информационному обеспечению управления МБДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
- образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в ДООУ, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников во время пребывания в ДООУ и организации в нем воспитательно - образовательного процесса;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- экспертиза в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является становление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах требований к качеству образования;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния воспитательно-образовательного процесса, условий и результатов воспитательно-образовательной деятельности;
- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью различных диагностических методик, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Для оценки качества образования используются экспертные оценки, материалы внутреннего мониторинга, социологические опросы, портфолио участников образовательного процесса, проективные методики, статистическая отчетность.

## **2. Цель и задачи внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является наиболее полная реализация права граждан РФ на получение качественного дошкольного образования.

2.2. Внутренняя экспертиза качества образования ориентирована на решение следующих задач:

2.2.1. систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

2.2.2. максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;

2.2.3. предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

2.2.4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.2.5. прогнозирование развития образовательной системы в Учреждении.

## **3. Основные принципы внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются:**

3.1. Приоритет управления - это нацеленность результатов внутренней экспертизы качества образования на принятие управленческого решения.

3.2. Целостность - это единый последовательный процесс внутренней экспертизы качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

3.3. Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

3.4. Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для всех участников образовательных отношений, органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования.

#### **4. Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования**

4.1. По итогам года проводится аналитическая оценка деятельности образовательного учреждения;

4.2. Результаты рассматриваются на Педагогическом совете, Общем родительском собрании и Управляющем совете учреждения;

4.3. Приказом руководителя создается рабочая группа по организации внутренней оценки качества образования;

4.4. Рабочая группа в течении года ведется сбор информации по трем направлениям:

- анализ кадровых условий;
- оценка развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) ДОО;
- анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательной услуги.

4.5. Специалисты рабочей группы проводят анализ данных, полученных при оценке каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

#### **5. Содержание внутренней системы оценки качества образования**

5.1. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.2. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО Учреждения, определения уровня удовлетворенности родителями деятельностью Учреждения включает в себя:

<b>№ п/п</b>	<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Периодичность отслеживания</b>	<b>Основные методы, средства экспертизы</b>
<b>1.</b>	Требования к психолого-педагогическим условиям	наличие системы психологической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.	1 раз в год	Анализ документации
		наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);	1 раз в год	Анализ планирования Смотр наглядной информации в уголках
		наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП и АОП, в том числе в плане	1 раз в год	Анализ планов деятельности дошкольного

		взаимодействия с социумом;		образовательного учреждения
		оценка возможности предоставления информации о ОП и АОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;	2 раз в год	Анализ наглядной информации для родителей;
		оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).	1 раз в квартал	Анализ посещаемости, заболеваемости
2	требования к кадровым условиям	укомплектованность кадрами;	1 раз в год	Оценка штатного расписания
		образовательный ценз педагогов;	1 раз в год	Личные дела сотрудников
		уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);	1 раз в год	Личные дела сотрудников
		динамика роста категоричности;	1 раз в год	Сравнительная оценка
		результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);	1 раз в год	Личные дела сотрудников
		наличие кадровой стратегии.	1 раз в год	Изучение документации
		Эффективность педагогической деятельности	1 раз в год	Анализ педагогической деятельности в соответствии с критериями качества
3.	требования материально-техническим условиям:	оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;	1 раз в год	Наблюдение, анализ пространственно-предметной среды, изучение документации
		оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;	3 раза в год	Анализ протоколов комиссии по контролю за санитарно-эпидемиологическим
		оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической	1 раз в год	Анализ документации Оценка ППРС

		безопасности) требованиям нормативных документов;		
		информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)	1 раз в год	
4.	требования к развивающей предметно-пространственной среде	соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;	1 раз в квартал	Анализ ППРС Самообследование педагогами ППРС группы
		организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);	1 раз в квартал	Наблюдение, анализ пространственно-предметной среды, изучение документации
		наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);	2 раза в год	Самооценка педагогами ППРС
		наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;	1 раз в год	Анализ ППРС
		учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.	2 раза в год	Анализ планирования
		дидактическое обеспечение реализации образовательной программы;	1 раз в год	Анализ УМК
		методическое обеспечение реализации образовательной программы;		
		адаптированность ОП и АОП;		
уникальность ОП и АОП;				
полнота реализации ОП и АО.				
5.	Оценка эффективности педагогической деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к деятельности	1 раз в год	Анализ карт самооценки
		Педагогами реализуется индивидуальный подход		
		Педагоги способствуют самовыражению воспитанников,		

		формируют самостоятельность, активность, инициативность		
		Педагоги формируют у воспитанников духовно – нравственные ценности		
		Педагогами формируются навыки безопасного поведения		
2.	Оценка деятельности ОУ родителями воспитанников	Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ	2 раза в год	Анкетирование
		Разнообразие форм изучения мнения родителей воспитанников о деятельности образовательного учреждения	1 раз в год	анализ документации
		Учет оценки деятельности ДОУ родителями в совершенствовании деятельности ДОУ	2 раза в год	Анализ протоколов родительских собраний, общего родительского собрания ДОУ, заседаний УС
		Наличие возможности влияния оценки родителей на совершенствование деятельности ДОУ	1 раз в год	Анализ отзывов о работе ДОУ в «Книге отзывов» и на сайте ДОУ

5.3. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

## 6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем включения их в самообследование учреждения и последующего размещения его на официальном сайте учреждения.