

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 «Солнышко»

Диагностический материал и методические рекомендации  
для проведения педагогической диагностики  
детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП  
(Приказ от 31.08.2023 № 08-О)

Составитель:  
Кулик Т.В., заведующий  
Иванцова О.В., старший воспитатель

2023 г.

Педагогическая диагностика - это механизм, который позволяет выявить индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, связанных с оценкой эффективности педагогических действий и осуществления их дальнейшего планирования (п. 3.2.3 ФГОС ДО).

Цель педагогической диагностики - определить уровень сформированности знаний и уровня овладения ребенком каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

Задачи педагогической диагностики:

получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка; оптимизировать работы с группой детей;

- совершенствовать организацию образовательного процесса.

Диагностика должна быть направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками (п. 16.1 ФОП ДО). Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка.

Целевые ориентиры не оценивают и не используют, чтобы формально сравнивать с реальными достижениями детей. Их нельзя использовать, чтобы оценивать соответствие требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Также освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическую диагностику детей проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и другие педагоги детского сада. Согласие родителей (законных представителей) на участие в диагностике не требуется.

В процессе диагностики педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребенком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения образовательной программы. Результаты педагогической диагностики используют, чтобы определить эффективность педагогических действий и планировать их в дальнейшем:

- составить индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО;

- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности с детьми.

Сроки проведения педагогической диагностики с учетом рекомендаций Минпросвещения - два раза в год:

- в начале учебного года, когда ребенок приходит в группу, - стартовая диагностика;

- в конце учебного года, когда ребенок достигает определенного психологического возраста, - финальная диагностика (п. 13 рекомендаций Минпросвещения от 21.07.2023 № б/н).

Также педагоги могут провести промежуточную диагностику в середине учебного года. Например - в январе. Результаты промежуточной диагностики позволят выявить недочеты и скорректировать содержание работы с детьми в рамках реализации ОП ДО.

Если в середине года ребенок не полностью достиг показателя, педагог продолжает работу с ним в рамках освоения ОП ДО. Если ребенок показывает низкий уровень, педагог планирует мероприятия, которые позволят достигнуть возрастной нормы.

Например, диагностика в середине года показала, что ребенок не применяет в процессе речевого общения полные и развернутые ответы. Педагог делает для себя заметку: необходимо вовлекать воспитанника в диалоги на занятиях по развитию речи. В

ходе речевых игр и бесед подгрупповых и индивидуальных задавать ему такие вопросы и формулировать такие задания, которые требуют развернутого ответа.

Когда планируете стартовую диагностику, учитывайте время поступления ребенка в детский сад. Для ребенка, который пришел в группу в течение года, проведите

диагностику в момент поступления и используйте ее результаты как результаты стартовой.

Также необходимо, учитывать адаптационный период дошкольников. Детям нужно время, чтобы адаптироваться к условиям детского сада, когда они впервые поступили в него или вернулись после перерыва. Поэтому стартовую диагностику лучше проводить в октябре, когда большинство детей адаптировалось. Так вы снизите вероятность неверно истолковать результаты диагностики.

Чтобы спланировать работу с детьми в начале года, лучше использовать данные диагностики прошлого года. В начале года у многих детей могут быть низкие показатели: они только начинают осваивать содержание образовательной программы. По прошлогодним результатам педагог увидит, как развивался ребенок на предыдущем возрастном этапе, и определит мероприятия, чтобы устранить проблемы на новом этапе.

Результаты педагогической диагностики фиксируются ежегодно, минимум два раза в год. Это позволит выявить динамику развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика проходит в несколько этапов:

Этап	
Организационно-подготовительный	Наметить план работы; определить методы сбора информации; определить форму фиксации данных
Диагностический	Собрать информацию разными методами: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций
Аналитический	Проанализировать полученные результаты; сопоставить результаты; установить причины отклонения, определить цель и задачи индивидуальной работы с ребенком
Коррекционный	Скорректировать педагогическую работу с дошкольником в освоении ОП ДО, проследить динамику развития каждого ребенка
Результативный	Спроектировать педагогическую работу на новый учебный год

Необязательно проводить диагностику как отдельное мероприятие по плану. Воспитатель может оценивать детей по отдельным показателям в процессе специально организованной образовательной деятельности: во время занятий, дидактических игр, наблюдений на прогулке, в процессе бесед и реализации образовательных проектов.

#### *Методы диагностики*

Для диагностики педагоги используют произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов (п. 16.6 ФОП ДО). К ним относятся:

- наблюдение;
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности: рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок;
- специальные диагностические ситуации;
- дополнительные методики.

#### *Наблюдение*

Наблюдение - основной метод педагогической диагностики и для отдельного ребенка, и для группы (п. 16.7 ФОП ДО). Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.

В ходе диагностики педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях и разных деятельности. Например, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, двигательной.

Наблюдать за детьми можно и в разных ситуациях. Например, в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Наблюдение - гибкий метод диагностики. Оно позволяет:

- изучать педагогические явления в динамике;
- непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом. Например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп;
- оперативно получать информацию и непосредственную связь с ребенком или группой детей, за которой педагог наблюдает;
- фиксировать факты сразу по нескольким параметрам: отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми, детьми и взрослыми.

Наблюдение не зависит от желаний, умений и особенностей дошкольников. Наоборот, нежелание общаться или выполнять поручения педагога можно зафиксировать, чтобы затем проанализировать и скорректировать работу.

При организации наблюдения педагог должен учитывать факторы, которые могут повлиять на его результаты

Это желание непреднамеренно вмешаться в естественный ход наблюдения, влияние настроения и ожиданий на восприятие ситуации и толкование результатов, отсутствие умений целостно воспринимать наблюдаемую ситуацию, замечать и фиксировать малозаметные черты поведения наблюдаемых. Эти факторы нужно постараться исключить, так как наблюдение невозможно повторить, чтобы перепроверить результаты.

Фиксировать результаты наблюдения педагог может в удобной для себя форме. Минпросвещения рекомендует использовать для этого карты наблюдения (п. 16 методические рекомендации Минпросвещения от 21.07.2023 № б/н). Карты диагностики развития дошкольников при освоении ОП ДО разработаны на основе содержательного раздела ФООП ДО для каждой возрастной группы по задачам образовательных областей. (Карты наблюдения Приложение 1).

#### *Свободные беседы*

Результаты наблюдения педагог может дополнить беседами с детьми в свободной форме. Это позволит выявить причины поступков детей, наличие интереса к определенному виду деятельности. А также педагог может уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности.

Во время беседы педагог должен обратить внимание, что именно рассказывает ребенок при ответе на его вопросы. Поэтому диагностическая беседа проводится с каждым ребенком индивидуально, его ответы педагог фиксирует в любой удобной для себя форме. Вариант оформления формы смотрите ниже.

#### *Бланк фиксации результатов диагностической беседы*

Ф. И. ребенка
Возраст
Цель беседы

Материал	
<b>Вопросы беседы</b>	<b>Ответ ребенка</b>
Как называется поселок, в котором ты живешь?	<...>
Как называется страна, в которой ты живешь?	<...>
Выбери из предложенных герб, флаг страны	<...>
В каких городах нашей страны ты бывал?	<...>
<...>	<...>

Вопросы беседы педагог готовит заранее, продумывая их количество, виды, формулировки. Также к беседе может понадобиться наглядный материал: картины, картинки, игрушки.

#### *Вопросы диагностической беседы*

#### **Виды вопросов      Пример**

##### **Прямые вопросы**

- «Где люди могут переходить проезжую часть?»;
- «Что означают цвета светофора?»;
- «Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?»;
- «Какие предметы дома могут быть опасными, если с ними неправильно обращаться?»;
- «Где дома можно упасть и получить травму?».

##### **Проективные вопросы**

- «Представь, что ты пошел с мамой в магазин и потерялся. Что ты будешь делать?»;
- «Представь, что ты остался дома один, в дверь позвонили незнакомые люди. Что ты будешь делать?»;
- «Представь, что ты гуляешь на улице, к тебе подошел незнакомый человек, угостил конфетами и предложил посмотреть маленьких котят, которые родились у его кошки. Что ты будешь делать?».

##### **Вопросы по картинкам или иллюстрациям**

- «Почему такое случилось с мальчиком или девочкой?»;
- «Что дети делали неправильно?»;
- «Как можно было поступить иначе?»;
- «Как можно помочь детям?»;
- «Что они могут сделать сами?».

При анализе ответов ребенка педагог должен учитывать не только объем информации и отношение ребенка к явлениям и объектам, о которых он рассуждает. Важно, как ребенок рассуждает, обоснованность его суждений о предмете или явлении.

#### *Анализ результатов детской деятельности*

Анализ продуктов детской деятельности педагог может организовать на основе изучения материалов портфолио ребенка (п. 16.8 ФОП ДО). Например, проанализировать рисунки, работы по аппликации, фотографии работ по лепке, постройки, поделки.

В ходе изучения продуктов детской деятельности педагог может сделать вывод о

динамике развития технических и композиционных умений ребенка. Также рисунки и другие продукты дают информацию о примерном соответствии умений ребенка возрастным характеристикам развития.

Полученные данные педагог может использовать как дополнение к результатам наблюдения за продуктивной деятельностью детей. Например, в ходе изобразительной, конструктивной, музыкальной деятельности дошкольников.

#### *Диагностические ситуации*

Диагностическая ситуация – это метод, с помощью которого педагог может выявить и зафиксировать характерные свойства ребенка в реальном действии. Диагностические ситуации помогают выявить направленность личности ребенка, мотивы поведения и его деятельности.

Диагностические ситуации педагог создает в ходе образовательной деятельности или режимных моментов. Ситуации могут быть целенаправленными или спонтанными. Целенаправленные ситуации педагог продумывает заранее и вводит в работу. Спонтанные – предлагает детям, когда возникает подходящий момент. Это могут быть ситуации выбора, игровые, проблемные ситуации.

Игровые ситуации педагог может использовать, чтобы выявить лидерские и организаторские способности детей, их самооценку. Например, в ходе игровой деятельности педагог побуждает ребенка к поиску предметов-заместителей при помощи проблемно-игровых ситуаций.

Также педагог может организовать ситуации, которые возникли в процессе проведения мероприятий. Например, театрализованных, спортивных, досуговых, социальных акций.

В ситуациях выбора педагог предлагает детям выбрать деятельность, ее содержание, материалы, партнера для выполнения совместной деятельности. Диагностическое задание должно включать предложение к действию и возможность выбора. Обычно это достигается простым словом «или». Например, выполнить легкое или сложное задание, пойти играть или помочь сверстнику убрать игрушки.

Диагностическая ситуация может не включать выбор действия, а предлагать условия для решения игровой задачи.

**Карта наблюдения за развитием ребенка 2-3 лет**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
<b>В области социально-коммуникативного развития</b>								
1	стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;							
2	проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;							
3	понимает и выполняет простые поручения взрослого;							
4	стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;							
5	способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;							
6	знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;							
7	в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).							
<b>В области познавательного развития</b>								
1	различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;							
2	осуществляет поисковые и обследовательские действия;							
3	знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности;							
4	знает свое имя, имена близких;							

5	демонстрирует первоначальные представления о родном городе;								
6	имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях;								
7	проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;								
8	активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;								
<b>В области речевого развития</b>									
1	владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение;								
2	может обращаться с вопросами и просьбами;								
3	проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;								
4	рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;								
<b>В области художественно-эстетического развития</b>									
1	с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;								
2	эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;								
3	осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование): рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;								
4	осваивает основы конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними								
<b>В области физического развития</b>									



1	развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам							
2	с желанием играет в подвижные игры;							
3	ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);							

В таблице вписаны показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной образовательной программе [п. 15.2](#).

При анализе их проявления использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- ✓ «обычно» (2) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- ✓ «изредка» (1) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- ✓ «никогда» (0) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

**Карта наблюдения за развитием ребенка 3-4 года**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
<b>В области социально-коммуникативного развития</b>								
1	проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;							
2	откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых;							
3	дружелюбно настроен в отношении других детей;							
4	владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;							
5	демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;							
6	проявляет интерес к правилам безопасного поведения;							
7	осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;							
8	охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;							
9	проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;							
10	активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;							

11	в дидактических играх действует в рамках правил;							
12	в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.							
<b>В области познавательного развития</b>								
1	демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания;							
2	отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;							
3	проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;							
4	демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов							
5	демонстрирует стремление к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;							
6	проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;							
7	знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;							
8	имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства: различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека;							
9	интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;							
10	знает о правилах поведения в природе;							

<b>В области речевого развития</b>								
1	произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений;							
2	пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;							
3	ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;							
4	ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;							
5	проявляет речевую активность в общении со сверстником;							
6	ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;							
<b>В области художественно-эстетического развития</b>								
1	способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов;							
2	способен создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;							
3	способен использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;							
4	с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения;							
5	проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;							
<b>В области физического развития</b>								
1	демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям;							

2	проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;								
3	ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности;								
4	с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре								
5	выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;								
6	ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, выполнять движения в общем для всех темпе;								
7	способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое;								
8	ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;								

В таблице вписаны показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной образовательной программе [п. 15.3.1.](#)

При анализе их проявления использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- ✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- ✓ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- ✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

**Карта наблюдения за развитием ребенка 4-5 лет**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
<b>В области социально-коммуникативного развития</b>								
1	выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению;							
2	стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения;							
3	замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;							
4	без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;							
5	с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях;							
6	активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО;							
7	демонстрирует стремление к общению со сверстниками;							
8	по предложению педагога может договориться с детьми;							
9	стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;							
10	познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;							
11	самостоятелен в самообслуживании;							
12	проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;							

13	стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;								
14	ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители;								
15	предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;								
16	ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу;								
17	ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.								
<b>В области познавательного развития</b>									
1	проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией;								
2	охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;								
3	отличается высокой активностью и любознательностью;								
4	активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия;								
5	объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;								
6	задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;								
7	имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;								
8	имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях;								
9	интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам;								
10	имеет представление о свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы;								

11	знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;								
12	владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине;								
13	различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»,								
14	ориентируется от себя в движении;								
15	использует математические представления для познания окружающей действительности;								
<b>В области речевого развития</b>									
1	инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;								
2	речевые контакты становятся более длительными и активными;								
3	большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;								
4	самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;								
5	проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;								
6	способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;								
<b>В области художественно-эстетического развития</b>									
1	проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;								
2	проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;								
3	ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);								
4	ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;								



В области физического развития								
1	ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями;							
2	проявляет настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;							
3	ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, ориентируется в пространстве;							
4	активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;							
5	с желанием играет в подвижные игры;							
6	ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;							
7	ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;							

В таблице вписаны показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной образовательной программе [п.15.3.2.](#)

При анализе их проявления использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- ✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- ✓ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- ✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

**Карта наблюдения за развитием ребенка 5-6 лет**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
<b>В области социально-коммуникативного развития</b>								
1	настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения;							
2	проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;							
3	способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;							
4	проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, стремится участвовать в труде взрослых;							
5	бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;							
6	самостоятелен, инициативен в самообслуживании;							
7	участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;							
8	владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности: (демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице);							
9	регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей;							
10	проявляет инициативу в общении и деятельности;							

11	задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого;								
12	действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;								
13	согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности;								
14	умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;								
15	проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм;								
16	в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.								
<b>В области познавательного развития</b>									
1	испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем;								
2	имеет представления о социальном, предметном и природном мире;								
3	устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания;								
4	проявляет любознательность;								
5	использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира;								
6	способен к произвольным умственным действиям;								
7	способен к логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству;								
8	владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;								
9	знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;								
10	проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни;								

11	знает название своей страны, ее государственные символы;								
<b>В области речевого развития</b>									
1	проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов;								
2	владеет первичными приемами аргументации и доказательства;								
3	демонстрирует богатый словарный запас;								
4	безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;								
5	самостоятельно пересказывает рассказы и сказки;								
6	проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;								
<b>В области художественно-эстетического развития</b>									
1	проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью;								
2	различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве;								
3	проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;								
4	принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке;								
5	взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;								
6	ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;								
<b>В области физического развития</b>									
1	демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам;								
2	показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений;								
3	имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;								

4	проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе;							
5	способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;							
6	проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;							
7	проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;							
8	владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.);							
9	мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;							

В таблице вписаны показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной образовательной программе [п.15.3.3.](#)

При анализе их проявления использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

✓ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

**Карта наблюдения за развитием ребенка 6-7 лет**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
<b>В области социально-коммуникативного развития</b>								
1	соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;							
2	владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;							
3	способен понимать и учитывать интересы и чувства других;							
4	способен договариваться и дружить со сверстниками;							
5	старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;							
6	способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;							
7	стремится сохранять позитивную самооценку;							
8	проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;							
9	выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;							
10	способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);							
11	способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;							
9	владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;							

10	предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов;							
11	согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;							
12	проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами;							
13	может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;							
14	способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;							
15	демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.							
<b>В области познавательного развития</b>								
1	способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи;							
2	применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;							
3	обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.;							
4	обладает знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;							
5	обладает знаниями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях;							
6	обладает знаниями о обществе, его национально-культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему;							
7	проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;							
8	способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;							

9	склонен наблюдать, экспериментировать;							
10	способен строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;							
11	ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;							
12	имеет представление о многообразии стран и народов мира;							
13	способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;							
14	имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования;							
15	использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;							
16	имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ;							
17	имеет представление свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе;							
18	осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;							

**В области речевого развития**

1	владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;							
2	знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров;							
3	проявляет интерес к книгам познавательного характера;							
4	имеет предпочтения в жанрах литературы, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;							

**В области художественно-эстетического развития**



1	способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;							
2	выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;							
3	обладает начальными знаниями об искусстве;							
4	владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;							
5	использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;							
6	участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;							
7	самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;							
<b>В области физического развития</b>								
1	владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;							
2	результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);							
3	участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;							
4	проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;							
5	проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;							
6	соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;							
7	имеет начальные представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;							
8	владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;							

9	проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;							
10	имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности;							

В таблице вписаны показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной образовательной программе [п. 15.4](#).

При анализе их проявления использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- ✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- ✓ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- ✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

